

TITULILLO: ARTICULACIÓN DE LA PLANEACIÓN DE CLASES

**FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN DE AULA MEDIANTE LA ARTICULACIÓN
DE LA PLANEACIÓN DE CLASES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL
CARLOS GARCÍA MAYORCA**

DIDIER JULIO HERRERA MEZA

**FUNDACIÓN UNIVERSIDAD DEL NORTE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN DIRECCIÓN DE INSTITUCIONES
EDUCATIVAS
BARRANQUILLA, ATLANTICO
2019**



ARTICULACIÓN DE LA PLANEACIÓN DE CLASES

**FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN DE AULA MEDIANTE LA ARTICULACIÓN
DE LA PLANEACIÓN DE CLASES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL
CARLOS GARCÍA MAYORCA**

DIDIER JULIO HERRERA MEZA

**Trabajo de Grado para optar por el Título de
Magister en Educación con Énfasis Dirección de Instituciones Educativas**

Tutor:

Mg. Marco Antonio Turbay Illueca

**FUNDACIÓN UNIVERSIDAD DEL NORTE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN DIRECCIÓN DE INSTITUCIONES
EDUCATIVAS
BARRANQUILLA, ATLANTICO
2019**

ARTICULACIÓN DE LA PLANEACIÓN DE CLASES

Nota de aceptación:

Presidente de Jurado

Jurado

Jurado

Barranquilla, 26 de Enero de 2019

Dedicatoria

Dedico este proyecto a:

Dios, que me dio la fortaleza y sabiduría necesarias para emprender y culminar un desafío más en mi proyecto de vida.

Mi hija, Milagros Sofía, y a mi esposa, Karen Liliana, quienes me cedieron su tiempo para el logro de los objetivos del presente proyecto.

Mis padres, Melba y Manuel, por su incondicional apoyo.

Agradecimientos

El autor expresa sus agradecimientos a:

- Dios, por haberme dado una gran familia que me ha respaldado en cada uno de los pasos de mi proyecto de vida.
- El Ministerio de Educación Nacional, por haberme ofrecido la oportunidad de cualificarme en una de las universidades de mayor prestigio de la Región Caribe mediante el programa Becas para la Excelencia Docente.
- La Universidad del Norte, por ayudarme a construir una conciencia reflexiva y crítica, orientada al servicio y a la construcción de una sociedad justa, libre y educada.
- La Comunidad Educativa de la Institución Educativa Rural Carlos García Mayorca y su equipo de apoyo a la gestión pedagógica, por involucrarse de manera decidida en el proceso de transformación aquí expuesto.
- Mis padres, mi esposa e hija, quienes orbitaron a mi alrededor durante el proceso de elaboración del presente proyecto y me brindaron su comprensión, acompañamiento y apoyo.
- El Licenciado Oscar Meza Salas, por su hospitalidad durante el tiempo que debí permanecer en la Ciudad de Barranquilla.

Resumen

El Proyecto Educativo Institucional o P.E.I. es uno de los documentos más importantes en una institución educativa, en él se encuentran expuestos las orientaciones pedagógicas que conducen la institución y definen el tipo de estudiantes que se quiere formar. Sin embargo, no siempre dichas orientaciones llegan a desarrollarse en el aula de clases, presentándose un divorcio entre lo establecido en el citado documento y lo verdaderamente ejecutado en el día a día de las clases.

La Institución Educativa Rural Carlos García Mayorca pretende articular las planeaciones de clases de la básica secundaria y media, fortaleciendo la gestión de aula de los maestros, lo que permite contextualizar los aprendizajes, vivenciar el horizonte institucional, practicar los valores institucionales, mejorar los aprendizajes y responder efectivamente al perfil del estudiante.

Se escogió una metodología de investigación – acción, en donde gran parte de la comunidad educativa participó activamente en la indagación y proposición de alternativas de soluciones, mediante la aplicación de técnicas e instrumentos que, como el análisis documental, las mesas de trabajo o seminarios taller, propiciaron ejercicios de análisis, reflexión y evaluación que dieron como resultado una propuesta de articulación de los planes de clases.

Teniendo en cuenta lo anterior, este proyecto de investigación recomienda hacer uso de la propuesta de articulación de planes de clases, ya que permite la fluidez de los propósitos centrales del P.E.I. hacia la práctica pedagógica para, de esta manera, transformar la gestión de aula de los docentes y mejorar la calidad del servicio educativo en la Institución.

Palabras Clave: Planeación de clases, gestión de aula, P.E.I., articulación.

Abstract

An Institutional Education Project or I.E.P. is one of the most important documents in an educational institution, in which is exposed the pedagogical orientations that lead the institution and define the type of students that one wants to educate. However, these orientations do not always come to be developed in the classroom, presenting a divorce between what is established in the aforementioned document and what is truly executed in the day to day of the classes.

The Institución Educativa Rural Carlos García Mayorca aims to integrate the planning of classes of the secondary and middle school, strengthening the classroom management of teachers, which allows learning contextualization, living the institutional horizon, practicing institutional values, improving learning and responding effectively to the student profile .

An action- research methodology was chosen, in which a large part of the educational community participated actively in the investigation and proposal of alternative solutions, through the application of techniques and instruments that, such as the document analysis, the round of discussion or workshop seminars, led to exercises of analysis, reflection and evaluation that resulted in a proposal for the integration of class plans.

Taking into account the above, this research project recommends making use of the proposal of integration of lesson plans, since it allows the fluency of the central purposes of the I.E.P. towards the pedagogical practice to, in this way, transform the classroom management of teachers and improve the quality of the educational service in the Institution.

Keywords: Class planning, classroom management, P.E.I., integration.

Tabla de contenido

	Pág.
1. Introducción	1
2. Autobiografía.....	3
3. Contexto y Caracterización del Liderazgo Institucional	5
4. Desafío Pedagógico Institucional	10
5. Justificación	12
6. Objetivos.....	15
6.1 Objetivo General	15
6.2 Objetivos Específicos	15
7. Marco de Referencia Teórico – Metodológico.....	16
7.1 Marco Legal	16
7.2 Marco Conceptual	18
7.2.1 Evaluación del Componente de Planeación de Clases.	18
7.2.2 Los Referentes de Calidad.....	19
7.2.3 La Importancia de la Planeación.	21
7.2.4 La Clase y su Planeación.....	22
7.2.5 La Gestión de Aula en la Planeación Efectiva de Clases.	26
7.2.6 Modelos Pedagógicos.	27
7.3 Marco Metodológico	29

8. Sistematización.....	31
8.1 Reconstrucción	31
8.2 Análisis e interpretación.....	40
8.3 Planeación del Proyecto de Reflexión Pedagógica	42
8.4 Cronograma.....	45
8.5 Resultados y análisis	46
9. Reflexión sobre la práctica realizada.....	66
9.1 Aprendizajes logrados y desaprendizajes realizados	66
9.2 Logros significativos	66
9.3 Dificultades u obstáculos	68
9.4 Procesos de mejoramiento a implementar en mi práctica pedagógica.....	69
10. Conclusiones.....	70
11. Recomendaciones	74
Referencias.....	76
Anexos	80

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1 Marco Lógico del Diseño del Proyecto	42
Tabla 2 Cronograma de Actividades.....	45
Tabla 3 Propuesta de Articulación de planes de clase	56

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1 Diagrama Causa Efecto sobre Planeaciones de Clases	11
Figura 2 Relación de aportes de cada técnica	72

1. Introducción

El presente proyecto de investigación se refiere a un componente específico de la gestión académica, la planeación de clases, la cual puede definirse como el proceso mediante el cual un docente concibe previamente un conjunto organizado de estrategias, saberes y acciones para orientar su práctica pedagógica y mediar efectivamente en los aprendizajes de los estudiantes. En este sentido, esta propuesta indaga el estado de dicho proceso en la básica secundaria y media de la Institución Educativa Rural Carlos García Mayorca, del Municipio de Ciénaga en el Departamento del Magdalena y propone una estrategia de articulación de planes de clases a la luz de diferentes teorías y conceptos que iluminan la práctica investigativa.

La característica principal del estado del plan de clases en la institución antes mencionada se resume en el poco valor dado por los docentes del nivel de básica secundaria y media al componente y su evidente desarticulación con los elementos que integran el P.E.I., lo cual repercute negativamente en la gestión de aula. Las causas de esta problemáticas son diversas y son susceptibles del análisis y la reflexión por parte de los miembros de la comunidad educativa. A través del análisis que se presenta es posible encontrar las causas haciendo un recorrido crítico a través del currículo, lo cual ofrece suficiente información contextual, pedagógica, social y académica que permiten desarrollar una propuesta de transformación del componente objeto de estudio.

Por lo anterior, es posible decir que el interés de esta investigación es eminentemente académico, y se centra en la transformación de uno de los componentes trascendentales, la planeación de clases, la cual se intenta fortalecer para potenciar todo el proceso de gestión de aula en la básica secundaria y media. De esta manera, al movilizar aspectos puntuales del P.E.I., como

el modelo pedagógico, se han de afectar positivamente otros componentes afines a la planeación de clases en el proceso antes citado, como es la práctica pedagógica o la evaluación en el aula.

El presente proyecto se enmarca en los términos de la investigación acción y propende por la participación de directivos docentes, docentes, estudiantes, exalumnos y padres de familia en un curso de acción que involucra las fases de conocimiento, diseño, implementación y evaluación, en las cuales se pusieron en práctica técnicas e instrumentos diseñados por un equipo de gestión para la transformación pedagógica. Así pues, en este documento se encontrarán aplicadas, en las diferentes fases de la investigación, técnicas como análisis documental, encuestas, observaciones de clases, seminarios taller, mesas de trabajo y mesas de reflexión.

Por último, es posible decir que en los once puntos básicos que estructuran el presente proyecto se reconocen la información explícita del directivo docente becario responsable de la presente investigación, el contexto histórico, social y pedagógico de la institución educativa en donde se desarrolla, las características de la problemática objeto de estudio, su justificación y los objetivos a alcanzar. También se registran los marcos metodológico y teórico que orientan el diseño y la implementación de la propuesta de mejoramiento aplicada, la cual es detallada con precisión, al igual que la interpretación y el análisis de los resultados. En fin, es una propuesta de transformación pedagógica que integra aspectos personales, contextuales, investigativos y sociales que, en últimas, busca mejorar la calidad educativa en el país.

2. Autobiografía

La Maestría en Educación es el anhelo profesional y personal que caracteriza a quienes, como yo, buscan profundizar en el saber pedagógico y demuestran vocación y espíritu de servicio. Por lo anterior, la oportunidad ofrecida por el programa del Gobierno de Colombia, Becas para la Excelencia Docente, y la Universidad del Norte despiertan en mí las más grandes expectativas de superación, cualificación y deseos de servir mejor en la profesión más noble del planeta: ser Maestro.

Conocer de antemano la calidad en educación que ofrece la Universidad del Norte, y más en el nivel de maestría, genera unas altas expectativas de formación y exigencia, las cuales se asumen como garantías de desarrollo de competencias y habilidades para desempeñar de una mejor manera el cargo de Coordinador en la Institución Educativa donde se labora. Así pues, es posible expresar que mis expectativas se relacionaron con el desarrollo de competencias y habilidades no sólo cognitiva, sino sociales y personales, las cuales hacen que nuestro enfoque se sitúe en el desarrollo del ser.

Como persona me reconozco como responsable, serio, disciplinado y apegado a mi familia. Me gusta la soledad y el silencio, por lo cual disfruto de mi hogar; y de trabajar y estudiar en las noches, lo cual es limitado por los actuales compromisos laborales, académicos y familiares.

Es evidente que con el transcurso de los meses las expectativas se transforman y adquieren forma y toman sentido. Al principio, cursar la Maestría en la Universidad del Norte gracias a una beca era una oportunidad incuestionable, la cual repercutiría favorablemente en mis referencias personales y laborales. Hoy considero que los estudios me han hecho crecer como persona y como profesional, lo cual me permitirá servir de una mejor manera. El enfoque humanista vivenciado en

la Universidad permite reconciliarnos con nosotros mismos y con los demás al centrarnos en el ser, y encontrar allí las razones y fundamentos de nuestra profesión.

Es muy difícil retroceder en este desafío personal y académico. Los avances guardan una relación positiva con las expectativas, ya que en la medida que se avanza en los semestres se descubren nuevas estrategias y posibilidades que redundan en nuestros campos personal, social y laboral. He descubierto nuevas formas de abordar situaciones personales, sociales y laborales, permitiéndome ser más eficiente y eficaz a la hora de enfrentar los procesos y resultados.

Desde lo personal, el reto es seguir apostándole al ser, a la persona que hay detrás de ese docente, a quien es posible llevarlo a niveles superiores de desempeño, gestionando apropiadamente sus potencialidades e intereses. Para lo anterior es necesario generar fuertes niveles de confianza y un clima laboral favorable que promueva la participación, la cooperación y una comunicación asertiva.

En el ámbito de formación académica, esta Maestría en Educación nos provee de herramientas conceptuales y teóricas que nos invita, no solo a mejorar nuestro quehacer en el liderazgo pedagógico, sino a seguir descubriendo y construyendo nuevas rutas de transformación pedagógica que orienten a la comunidad educativa hacia la obtención de los objetivos y metas trazadas en el P.E.I, institucional.

3. Contexto y Caracterización del Liderazgo Institucional

La Institución Educativa Rural “Carlos García Mayorca”, conocida anteriormente como la Escuela Rural Mixta “La Toma”, por encontrarse en la finca del mismo nombre, comenzó a prestar sus servicio en el año 1976, funcionaba a la intemperie en épocas cuando su directora era la señora Nuris Fontalvo de Pérez. Hoy día, la IER Carlos García Mayorca cuenta con el reconocimiento legal que le da el Decreto 766 de Diciembre 01 de 2015, y la aceptación de la comunidad del Corregimiento de Cordobita (Ciénaga – Mag.) y veredas que, como Jolonura y La Aguja, se benefician de los servicios educativos que ésta presta.

La Institución está ubicada en un área rural, con población de estratos uno y con un nivel de formación limitado, lo cual restringe el apoyo y la orientación familiar de nuestros estudiantes. Por lo anterior, la formación académica de los niños, niñas y adolescentes en el Corregimiento de Cordobita no está en el orden de prioridades para la mayoría de las familias de dicha localidad.

Algunos de los factores ambientales que podrían afectar el proceso educativo son, en primer lugar, la proximidad a empresas que tienen como materia prima cemento, arena, carbón o energía eléctrica, lo cual genera riesgos en la salud de los pobladores; y, en segundo lugar, la cercanía a la Ruta del Sol, la cual pone en riesgo a la comunidad debido a la posibilidad de accidentes con automóviles y las contaminaciones auditivas y ambiental.

De acuerdo con el documento PEI, es posible apreciar que la institución se ha aproximado a los postulados del modelo pedagógico de "Escuela Transformadora", el cual busca formar al ser humano, en la madurez integral de sus procesos, para que construya el conocimiento y transforme su realidad socio-cultural, resolviendo problemas desde la innovación educativa”. El enfoque pedagógico expuesto en el PEI es el Constructivista, el cual asume una metodología activa,

participativa y personalizante. Es posible apreciar en el PEI que el alumno es el constructor de su aprendizaje, responsable de su propio desarrollo y que aprende haciendo.

Sin embargo, en un proceso de reflexión pedagógica desarrollada al iniciar el primer semestre de año 2018, todos los docentes de la Institución estudiaron las propuestas de modelos pedagógicos, lo cual permitió el reconocimiento de su práctica pedagógica en uno de los modelos estudiados, el cual se enmarca en el Constructivismo Social. Dicho modelo pedagógico ha permitido la resignificación de los planes de áreas, impulsando una visión más contextual y cercana a las necesidades de la comunidad.

La IER Carlos García Mayorca asume los valores de amistad, equidad, tolerancia y honestidad como fundamentales en la formación integral de los estudiantes, bajo los cuales pretende edificar un perfil de estudiante que viva, propicie y defienda la autoestima, la justicia, la paz, el amor y la solidaridad para buscar la convivencia pacífica, respetuosa y el progreso socio-cultural, personal y comunitario, impulsando al educando a ser creativo e investigativo en su quehacer diario, propiciando en actuar crítico y tolerante, además de promover y practicar los valores humanos.

En la Institución se llevan a cabo los proyectos de medio ambiente, educación sexual, plan lector y competencias ciudadanas. El proyecto de Ed. Sexual depende de Orientación Escolar y el de inclusión es apoyado por organizaciones o fundaciones que, como Conciencia, dependen de la Alcaldía Municipal. El PRAE es apoyado por la empresa privada (Puerto Nuevo).

En la actualidad, existe un convenio vigente con el SENA, el cual permite que los estudiantes de la media se certifiquen en estudios técnicos de Manejo Empresarial de la Finca. Además, como aliados estratégicos se encuentran las empresas que circundan la escuela, como son Drummnod y Puerto Nuevo. Drummond, en convenio con la Fundación Casa en el Árbol, desarrollaron en 2017 el proyecto de Fútbol por la Paz. Actualmente, esta empresa, en alianza con la Agencia para la

Reincorporación y la Normalización ARN, ha puesto en marcha un proyecto denominado Golombiao, el cual busca prevenir el reclutamiento de menores y promover una convivencia pacífica a través de la práctica de valores. Por su parte, Puerto Nuevo apoya diferentes proyectos en la escuela como son el PRAE y la Red de Reporteros, hoy conocido como Colectivo Juntos por la Paz. Algunas otras empresas privadas apoyan procesos pedagógicos, sociales y de infraestructura, como son Ecopetrol, Cemex, Cajamag y Empresa de Energía de Bogotá.

Los convenios y proyectos antes descritos han ayudado a enfrentar los desafíos académicos de la institución, los cuales se relacionan con la obtención de resultados favorables en las evaluaciones externas. Los resultados demuestran una leve mejoría en tercero, quinto y noveno, aunque en grado once los resultados no nos acompañan. Sin embargo, en el 2018 alcanzamos la meta mínima anual (M.M.A.) en los tres niveles gracias a los avances en los resultados de las pruebas SABER, lo que, según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN) y Secretaría de Educación Municipal de Ciénaga, indican un mejoramiento de la calidad. Los resultados, en términos generales, nos permiten saber que nuestros desafíos se centran en el desarrollo de competencias comunicativas (comprensión lectora y producción textual), interpretación de textos y resolución de problemas.

Hoy día, la Institución cuenta con 480 estudiantes aproximadamente distribuidos en tres sedes, de las cuales, la sede Principal ofrece el servicio educativo de preescolar a once grado, y las sedes Jolonura y Aguja de preescolar a grado quinto. La básica secundaria de la I.E.R. Carlos García Mayorca presenta una planta docente de 10 maestros, la mayoría con estudios de licenciatura en el área que se desempeña y con experiencia mínima de 10 años. Se cuenta con una población estudiantil de alrededor de 150 estudiantes matriculados en los grados de sexto a undécimo.

Durante los últimos dos años se han hecho esfuerzos por fortalecer los procesos curriculares. Los planes de áreas, por ejemplo, se caracterizaban por el desarrollo individual de los mismos según la asignación académica de cada docente y, por ende, poco trabajo cooperativo. Afortunadamente, se ha avanzado y en la actualidad cuentan con una estructura definida y unificada que atienden las políticas educativas relacionadas con el desarrollo de competencias, el uso de los resultados de las pruebas internas y externas, el uso de los referentes de calidad y otros referentes pedagógicos.

Lo anterior se pudo desarrollar gracias a la participación efectiva y el trabajo en equipo de los docentes y directivos docentes de la institución. En el proceso de mejora de los procesos curriculares se evidenciaron y reconocieron docentes con sentido de pertenencia, capacidades de reflexión crítica, gestión de conocimiento y valores, logrando fortalecer la cooperación entre pares y llevar a cabo tareas y proyectos de alto valor para los intereses institucionales como lo son los planes de áreas.

Las planeaciones de clases también han sido fortalecidas gracias al Programa Todos a Aprender, el cual ha logrado permear positivamente este proceso en la básica primaria. No obstante, la planeación de clases en la básica secundaria presenta debilidades, quizás por la falta de acompañamiento o por la resistencia al cambio que manifiestan algunos docentes. Lo cierto es que las clases de los docentes de la básica secundaria y media no son planeadas o lo son de una manera descontextualizada, atendiendo al sentido común de cada profesor, ocasionándose fisuras en los aprendizajes de los estudiantes, alteraciones en la convivencia y, por ende, una baja calidad en la educación, lo cual se ha podido evidenciar en conversaciones con los estudiantes, observaciones de clases y evaluaciones del proceso de planeación. Considero que estas situaciones

son posibles superarlas con mayor planeación, no sólo en las clases de los profesores, sino que también en todos los procesos inherentes a la vida escolar.

4. Desafío Pedagógico Institucional

El desafío que se emprende al desarrollar este proyecto es lograr articular aquellos componentes del PEI (direccionamiento estratégico, modelo pedagógico, planes de estudio, planes de áreas, entre otros) con una planeación efectiva de clase, para lograr transformar la gestión de aula propuestas por los docentes de la básica secundaria y media de la Institución Educativa Rural Carlos García Mayorca. Se espera impactar positivamente la gestión de aula, permeando los demás componentes de dicha gestión.

Lo anterior, determina un conjunto de acciones relacionadas con autorreflexiones de la gestión de aula, observaciones de clases, exploración documental y bibliográfica y estructuración de una propuesta de articulación de plan de clases, todo esto con la puesta en escena de un trabajo cooperativo donde intervengan activamente los miembros de la comunidad educativa.

Se precisa, entonces, un proyecto que toca la esencia del maestro al intentar orientar su gestión de aula desde su planeación de clases, permitiéndole repensar su quehacer y construir alternativas de solución que den cuenta de una organización de contenidos que involucre y comprenda las necesidades del entorno y la de sus estudiantes en el aula.

De esta manera, resulta necesario presentar gráficamente las causas y efectos que determinan la poca planeación de clases de los docentes de la básica secundaria y media en la Institución Educativa, lo cual permite aproximarse a las reales dimensiones e implicaciones que tiene el desafío antes señalado.

El siguiente Diagrama de Causa y Efecto permite visualizar la dimensión del desafío pedagógico, al categorizar y jerarquizar las causas presentes en el cuerpo de la figura y dirigir las hacia el efecto – problema, representado por la cabeza de dicho diagrama:

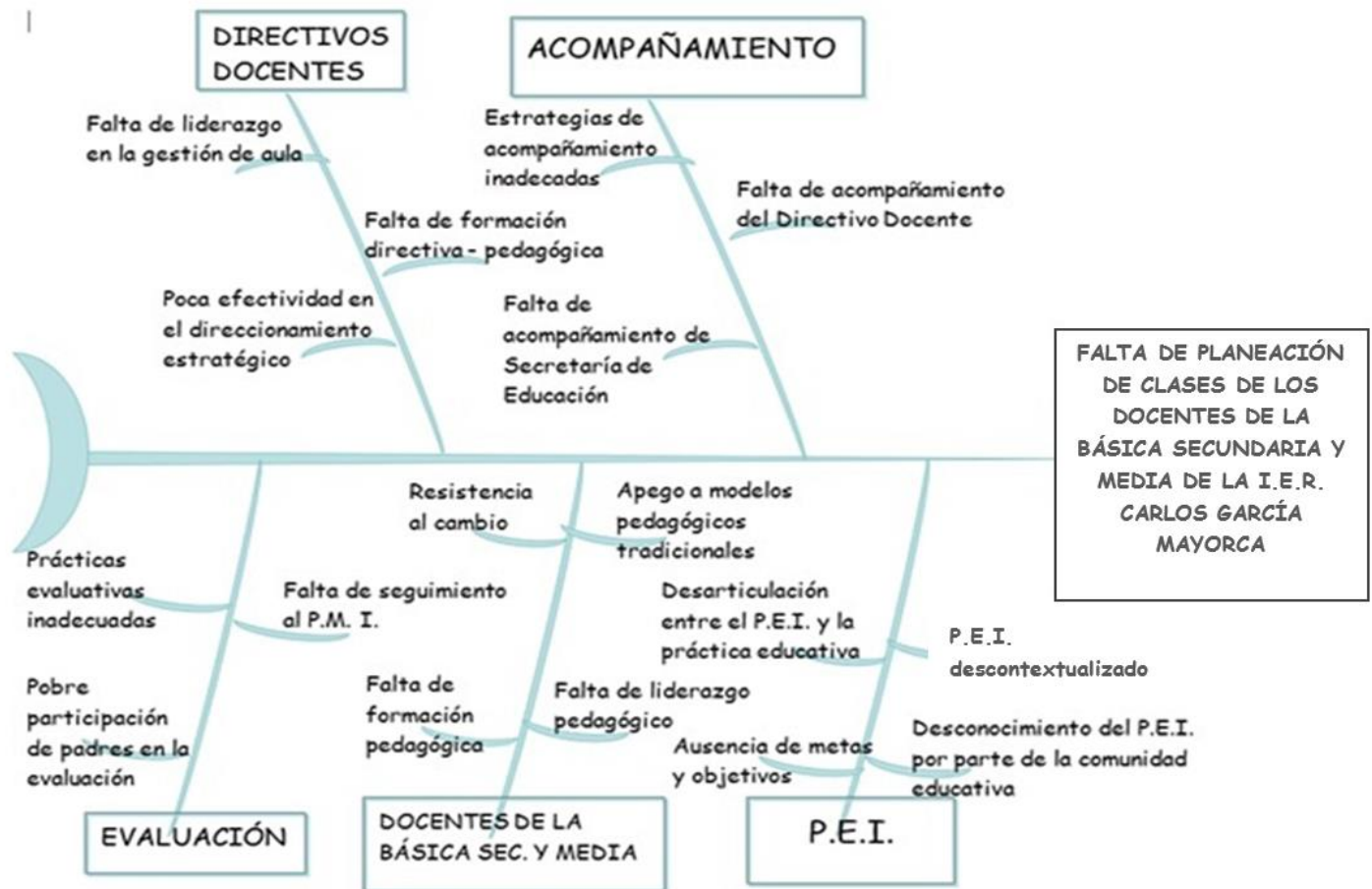


Figura 1 Diagrama Causa Efecto sobre Planeaciones de Clases

5. Justificación

La Institución Educativa Rural Carlos García Mayorca se encuentra, como su nombre lo indica, en un contexto agrario, en donde la comunidad, en gran medida, se ocupa de labores relacionadas con el campo. Este tipo de escuelas experimentan dificultades particulares que las diferencian de las de las zonas urbanas, las cuales Martínez, Pertuz y Ramírez (2016) describen a continuación:

La baja matrícula en la educación básica secundaria y las bajas tasas de graduación de la educación media o bachillerato, lo que refleja altas tasas de deserción.

Brechas en la calidad educativa, lo que se evidencia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes y en las brechas entre los pobladores rurales y urbanos (...)

Reducido acceso a la educación superior y altas tasas de deserción. (párr. 7)

Siendo así, esta Institución no escapa de las dificultades de calidad educativa expuestas en el párrafo anterior, lo cual se refleja en el modesto desempeño de sus estudiantes en las diferentes áreas y asignaturas, evidenciado en los resultados de pruebas internas y externas.

De la misma manera, la “alta extraedad de los estudiantes en las zonas rurales y bajos niveles educativos” (Ruiz, como se cita en Martínez, Pertuz y Ramírez, 2016, parr. 7), son características de gran parte de la población estudiantil en la Institución Educativa Carlos García Mayorca, lo que ha generado la necesidad de aplicar el modelo flexible de Aceleración del Aprendizaje con el propósito de brindar una ayuda pertinente a estudiantes con estas características y mantenerlos en el sistema educativo.

Ahora bien, cuando se aborda el tema de la escuela, surgen, casi que de inmediato, las figuras que protagonizan ese escenario, el docente y sus educandos, en un acto de interacciones que casi siempre se desarrolla dentro de un espacio físico llamado salón de “clases”. Pues bien, lo que el común de las personas poco imagina es que dichas “clases” son el producto de un trabajo intelectual y de transposición didáctica que el docente elabora previamente en un ejercicio de

planificación, que si ajustado, contextualizado y dinamizado apropiadamente, puede llevar a sus estudiantes al éxito personal y académico. Siendo así, el ejercicio de planificación de clases es un proceso de gran importancia en la labor docente, ya que de él depende, en gran medida y a fin de cuentas, la realización del Proyecto Educativo Institucional, el éxito académico de los estudiantes, su formación en valores y la orientación en sus proyectos de vida.

Por lo anterior, para la I.E.R. Carlos García Mayorca es de significativa importancia el desarrollo del presente proyecto, ya que brindará a los docentes de la básica secundaria y media herramientas pedagógicas que contextualicen la gestión de aula, y permita que la planeación de clases responda de una manera significativa, dinámica y eficiente a las necesidades e intereses de la comunidad educativa

La planificación de clases es susceptible de evaluación y es posible hacerla permanentemente en función de sus resultados. Se proyecta contar con docentes cualificados, preparados para planear sus clases con criterios disciplinares, teóricos y pedagógicos y que, además, evalúen su práctica para articular su planeación con propósitos de mejora.

Así mismo, los resultados de pruebas internas y externas y el desempeño de los egresados en la sociedad cobran relevancia, ya que aquellos dan cuenta de la pertinencia de lo formalizado en clases, por lo cual debería ser un factor decisivo para que los docentes de esta Institución tomen las decisiones correctas en cuanto a las metas, objetivos, contenidos y estrategias de sus planes de clases.

En este orden de ideas, resulta oportuno profundizar en el componente de planeación de clases, ya que brinda la posibilidad a los docentes de plantear una transformación pedagógica a su quehacer, posibilitando alternativas de solución a las dificultades expuestas anteriormente y dando respuestas a las necesidades evidenciadas por los docentes de la básica y media en la planeación

de clases y a las dificultades que estas carencias traen consigo, como lo son la desmotivación de estudiantes, el pobre impacto en los resultados académicos e inconvenientes de convivencia y disciplina dentro del aula de clases.

Para la Maestría en Educación de la Universidad del Norte, con su Modalidad en Profundización y Énfasis en Dirección de Instituciones Educativas, potenciar el capital humano de la Institución Educativa Rural Carlos García Mayorca en conocimientos, habilidades, hábitos y prácticas para explicitar una clase a través de una propuesta de plan de clases e intervenir favorablemente en la gestión de aula a través del acompañamiento pedagógico y profesional de uno de sus estudiantes, resulta oportuno, pertinente y ajustado a los propósitos de dicho postgrado, ya que brinda el soporte teórico y práctico para reorientar los procesos académicos en la institución educativa, coloca a disposición su experiencia y saberes para el mejoramiento de los procesos en el aula y pone a prueba su eficiencia y eficacia en la formación de docentes y directivos docentes.

Así las cosas, con un equipo de docentes dispuestos a transformar su práctica pedagógica desde la planeación de clases, con el liderazgo del equipo directivo de la Institución en cabeza del Directivo Docente Becario y con el acompañamiento de la Universidad del Norte, la viabilidad del proyecto se garantiza debido a que se unifican voluntades con respecto a un objetivo común, es decir, se emprende una tarea de movilizaciones social, de saberes, conocimientos, acciones, prácticas, teorías, reflexiones filosóficas, experiencias significativas, investigaciones específicas, marcos de referencia y legal y recursos económicos suficientes para lograr diseñar un modelo de clase pertinente, que dé cuenta de las necesidades del contexto local.

6. Objetivos

6.1 Objetivo General

- Articular la planeación de clases para fortalecer los procesos de gestión de aula en la básica secundaria y media de la Institución Educativa Rural Carlos García Mayorca del Corregimiento de Cordobita en el municipio de Ciénaga, Magdalena.

6.2 Objetivos Específicos

- Caracterizar el proceso de planeación de clases llevado a cabo por los docentes de la básica secundaria y media.
- Elaborar un plan de mejoramiento que propenda por el desarrollo del componente de planeación de clases en los docentes de la básica secundaria y media.
- Desarrollar un plan de mejoramiento del componente de plan de clase en la básica secundaria y media que involucre activamente los diferentes actores de la comunidad educativa.
- Valorar los resultados de la aplicación de la propuesta de mejora del componente de plan de clase mediante la aplicación de técnicas que den cuenta de la transformación cultural y pedagógica.

7. Marco de Referencia Teórico – Metodológico

Comprender la realidad del componente de planeación de clases dentro del proceso de gestión de aula de los Docentes de la Básica Secundaria y Media de la I.E.R. Carlos García Mayorca es una labor compleja, ya que, desde el punto de vista de la presente investigación, se necesita de la participación de los actores del proceso para llegar a una propuesta concertada y adecuada al contexto. Así mismo, dicho proceso necesita ser evaluado a la luz de técnicas e instrumentos apropiados que, permitirán definir el punto de partida o el estado del componente a abordar.

7.1 Marco Legal

El reconocimiento de la normativa legal por parte de los docentes para orientar la planeación, y en especial la de sus clases, es altamente conveniente, ya que los sitúa en el ámbito que promueven las políticas educativas regionales y nacionales. Podría decirse que el conocimiento de la norma por parte del docente lo ayuda a contextualizar su quehacer pedagógico y contribuye de manera eficaz y eficiente a la consecución de las metas educativas propuestas por el Estado.

De acuerdo con lo anterior, un docente competente despliega, en el ejercicio de la planeación, estrategias y proyecta acciones para formar al modelo de colombiano que se quiere y, así, contribuir a la construcción de una mejor sociedad. Para lograr lo antes descrito, dicho educador deberá conocer La Constitución Política de Colombia de 1991, ya que esta constituye el conjunto de leyes y normas que rigen los destinos de la Nación, es decir, es la carta de navegación bajo la cual se desenvuelven todos los sistemas, entre los cuales está la educación.

El Estado Colombiano, según su Constitución Política, describe explícitamente el modelo de educación que se debe impartir, argumentando que “formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el

mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente” (Artículo 13, Constitución Política de Colombia de 1991, 1991).

Como se observa, se tiene un modelo de educación amplio e integrador que ubica al aprendiente en diferentes ámbitos, los cuales son de indiscutible relevancia para los currículos de la Instituciones educativas y, particularmente, un desafío para las planeaciones de clases, las cuales deben responder día a día a este mandato nacional.

Sin embargo, responder a este modelo de educación no solo atañe a maestros y directivos de las Instituciones educativas, ya que al promover el respeto a la democracia se entiende que la contribución de la sociedad en el logro de la formación esperada es fundamental e indispensable. En este sentido, la participación de padres de familia, del sector productivo y demás miembros de la comunidad debe ser permanente, continua y comprometida.

No en vano, en nuestra Carta Magna se promulga que “La comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación” (Artículo 68, Constitución Política de Colombia de 1991, 1991), lo que coloca a dicha comunidad en una posición protagónica y con capacidad de participar en la toma de decisiones en la escuela, lo cual se manifiesta en la representación de padres de familia y otros miembros de la comunidad, como el sector productivo y exalumnos, en los diferentes órganos del gobierno escolar.

Con la participación activa de la comunidad educativa en la escuela se genera la creación de identidad, el fomento de unos atributos culturales particulares y se promueve la libertad y la inclusión. Por lo anterior, docentes y directivos docentes deben tener siempre en cuenta que “la cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad. El Estado reconoce la igualdad y dignidad de todas las que conviven en el país” (Artículo 70, Constitución Política de Colombia de 1991, 1991).

Así pues, el presente proyecto contempla la participación activa de la comunidad para la hacer posible la mejora en la gestión de aula al contextualizar las planeaciones de clases de los docentes de la básica secundaria y media en la institución. Serán los padres de familia, estudiantes, exalumnos, docentes y directivos los encargados, mediante técnicas e instrumentos apropiados, de hacer posible articular una planeación efectiva de clases con los demás componentes del P.E.I.

Se considera que, de esta manera, se podrán conseguir mejores resultados institucionales, los cuales giran en torno a la formación de personas íntegras que respondan a las necesidades de la sociedad, con lo cual se estaría aportando al desarrollo de procesos educativos de calidad en el Municipio de Ciénaga y en el país, en donde “corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación” (Artículo 4, Ley 115 de 1994, 1994).

En síntesis, el reconocimiento de la norma contextualiza al docente y directivos docente de una institución educativa, lo que lo proyecta hacia el ejercicio pleno y consciente de su profesión, en donde también juegan un papel muy importante sus conocimientos pedagógicos y disciplinarios que lo hacen competente para diseñar estrategias de enseñanza – aprendizaje que garanticen “la adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber” (Artículo 5, Ley 115 de 1994, 1994).

7.2 Marco Conceptual

7.2.1 Evaluación del Componente de Planeación de Clases. Para determinar el estado del componente de planeación de aula es preciso someterlo a una evaluación. Este sería un paso relevante y necesario, ya que la evaluación, como elemento regulador de la prestación del servicio educativo, permite valorar el avance y los resultados del proceso a partir de evidencias que

garanticen una educación pertinente, significativa para el estudiante y relevante para la sociedad (MEN. 2010. Párr. 1).

Ahora bien, para realizar este proceso nos valdremos de una valiosa herramienta suministrada por el MEN, como lo es la Guía Para el Mejoramiento Institucional (Guía 34), la cual nos da unos referentes claros sobre los cuales es posible apoyar la valoración del componente de planeación de clases y definir, de acuerdo con la escala que propone, en cuál de las cuatro categorías se ubica.

La Guía 34 del MEN también ilustra sobre los aspectos que se deben trabajar en una planeación de clases con criterios de calidad. Siendo así, el anexo No.1: Guía para la realización de la autoevaluación institucional en cada una de las áreas de gestión, devela momentos de la planeación que deben ser tenidos en cuenta, como son: la consecución de un objetivo, la elección de los recursos didácticos, el establecimiento de procesos evaluativos, la definición de unos estándares de referencia, la atención a la diversidad y la relación entre el plan de clases, el diseño curricular y el enfoque metodológico.

7.2.2 Los Referentes de Calidad. Pero si de calidad se trata, las planeaciones de áreas y de clases han de estar sintonizadas con unos referentes que el MEN ha propuesto, estos son los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias. A aquellos, el MEN (1998) les confiere un sentido pedagógico asegurando que:

Buscan fomentar el estudio de la fundamentación pedagógica de las disciplinas, el intercambio de experiencias en el contexto de los Proyectos Educativos Institucionales. Los mejores lineamientos serán aquellos que propicien la creatividad, el trabajo solidario en los microcentros o grupos de estudio, el incremento de la autonomía y fomenten en la escuela la investigación, la innovación y la mejor formación de los colombianos. (p. 3)

Es posible expresar, entonces, que los Lineamientos Curriculares marcan las líneas gruesas que orientan el proceso de fundamentación y planeación de las áreas en lo epistemológico, pedagógico y curricular.

Por su parte, Los Estándares Básicos de Competencias se comprometen de una manera más directa con la planeación de clases, ya que con ellos se explicitan lo que los estudiantes deben saber y saber hacer en áreas fundamentales como lenguaje, matemáticas, sociales, entre otras. Así pues, el MEN (2006) define el estándar como “un criterio claro y público que permite juzgar si un estudiante, una institución o el sistema educativo en su conjunto cumplen con unas expectativas comunes de calidad” (p. 11). De este modo, se puede evidenciar que el estudio y aplicación de los estándares permea la planeación de los procesos en la escuela y se hace explícito en la práctica pedagógica y la evaluación, por lo que en la planeación de clases resulta imperativa si se quieren procesos de calidad en la educación.

El MEN, desde el lanzamiento del Programa Todos a Aprender, ha apostado por la gestión de los aprendizajes relacionados con las competencias lógicas y comunicativas, argumentando que “el sistema educativo debe garantizar aprendizajes básicos, universalmente definidos. Lenguaje y matemáticas son sustento esencial para los demás aprendizajes” (MEN, 2011, p. 8). Dada la significativa importancia de las áreas citadas, conviene que las instituciones educativas determinen el estado de dichas competencias y aprendizajes mediante el análisis y valoración de los resultados de pruebas externas e internas, y que, a su vez, los docentes utilicen esta información para elaborar planeaciones de clases que apunten a las necesidades académicas particulares de los estudiantes de una determinada institución, nivel o grado.

7.2.3 La Importancia de la Planeación. La planeación es una estrategia que no ha surgido precisamente en el sector educación, Según La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015):

La gestión por objetivos fue utilizada primero en el sector privado, transformándose ulteriormente en el marco lógico (logframe) en el sector público. El marco lógico, que fue inicialmente elaborado por el Departamento de Defensa de los Estados Unidos de América y adoptado por el Organismo de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) a finales del decenio de 1960, es un instrumento analítico utilizado para planificar, hacer el seguimiento y evaluar programas, actividades y proyectos. Debe su nombre a los vínculos lógicos que conciben los planificadores para establecer una conexión entre los medios de un programa, una actividad o un proyecto y sus fines. (p. 5)

Según Viciania (2002), “la planificación persigue la finalidad de prever las respuestas a las preguntas ¿dónde vamos?, ¿cómo vamos a llegar? y ¿cómo sabré que he llegado?” (p. 19). De este modo, resulta lógico pensar que cada una de estas preguntas se relacionan directamente con los momentos inherentes al proceso cíclico de la planificación, así: la primera pregunta se relaciona con el planteamiento de objetivos, los cuales apuntan a una determinada dirección según los propósitos y las intenciones de un determinado proyecto; la segunda pregunta señala las estrategias, técnicas, acciones y contenidos involucrados para dar cumplimiento de los objetivos planteados; y la tercera pregunta corresponde a la evaluación, que da cuenta de los avances y productos del proceso y, además, proporcionan información para reajustes de los objetivos planteados previamente. De este modo, se diseña un proceso en el cual se organizan previamente una serie de acciones y momentos con propósitos definidos y que buscan garantizar mejores resultados en términos de eficiencia y eficacia.

En educación, la planeación es un proceso de indiscutible relevancia, ya que en ella se formula objetivos, metas, acciones, decisiones y estrategias que propendan por la formación de un ser

humano y, por ende, de la sociedad, la cual, lleva consigo unos rasgos culturales específicos, ya que, como lo afirma Colombres (2009), “la sociedad es así el sujeto creador, mientras que la cultura es el sujeto creado” (p. 25). De este modo, la eficiencia, la eficacia, la transparencia, la responsabilidad y la orientación a los resultados son imperativos en la planeación educativa, desde los niveles macro (Políticas Educativas) hasta los niveles micro como lo es la planificación de clases.

7.2.4 La Clase y su Planeación. Resulta pertinente situar conceptualmente la palabra clase antes de seguir abordando el tema de planeación, ya que, de acuerdo con diferentes contextos puede tomar diferentes significados. Según el Diccionario de la Real Academia Española (2017) la palabra *clase* procede etimológicamente del latín *classis* y en los significados propuestos plantea que sus significados se relacionan con: un conjunto de elementos con caracteres comunes; un conjunto de personas del mismo grado, calidad u oficio; un grupo de alumnos que reciben enseñanza en una misma aula.

Las anteriores definiciones, aunque muy puntuales, se aproximan poco a describir las complejas interacciones que se dan en un espacio donde docente y estudiantes cumplen un rol específico. Siendo así, conviene citar a Ortiz (2009) quien dice:

La clase puede definirse como una actividad docente en la cual los estudiantes, guiados por el profesor, se enfrentan a la solución de problemas del contexto social mediante tareas docentes, extra docentes y extra escolares en función de apropiarse de diversos contenidos y alcanzar determinados logros, basándose en métodos y estilo propios, en función de desarrollar competencias múltiples. (p. 61)

Por su parte, Pimienta (2007) considera: “Concebimos la clase como la forma fundamental de organizar la enseñanza en la escuela, como un proceso planeado con una intención específica, entonces ésta deberá desarrollarse en forma estructurada, con base en un plan diario” (p. 21).

Por lo anterior, se considera que para ser maestro en una institución educativa, pública o privada, se requieren, además del saber disciplinar y pedagógico, ciertas competencias, habilidades y destrezas que dinamicen y proyecten la práctica pedagógica, como lo son el dominio de las tecnología de la información y la comunicación, el trabajo en equipo, ser creativo e innovador, entre otras. Así pues, “los docentes deben ser capaces de adaptar continuamente en su práctica educativa, las metodologías de enseñanza en función de los objetivos de aprendizaje que se desean lograr” (Moncada, 2017, párr. 3). Lo anterior permite representar la importancia de la planeación de clases, la cual el docente prefigura con unos propósitos y una estructura, y en donde prepara la clase para presentarla de manera contextualizada a sus estudiantes mediante procesos de transposición didáctica del saber.

Ahora bien, para que el docente planee situaciones de aprendizaje y logre gestionar la progresión de los aprendizajes necesita de unas estructuras y una lógica disposición de saberes, los cuales, han de ser aprendidos con coherencia, pertinencia y de manera progresiva por los estudiantes. El MEN, mediante una Guía de Uso Pedagógico de los Materiales de la Caja Siempre Día E¹, ha entregado algunas orientaciones pedagógicas al respecto, se trata de una ruta didáctica que tiene como propósito pensar y estructurar las actividades de la clase. Así pues, plantea los siguientes momentos:

a. Exploración de saberes de los estudiantes: en este momento sugieren contrastar la meta propuesta con los saberes previos de los estudiantes.

¹ Los Materiales de la Caja Siempre Día E son un apoyo a los procesos de fortalecimiento curricular y mejoramiento de los aprendizajes.

b. Estructuración y Práctica: momento durante el cual el docente propone actividades que permitan alcanzar las metas propuestas.

c. Transferencia y Valoración: En este momento el docente aplica estrategias para que los estudiantes apliquen lo aprendido en un contexto diferente y verifica qué aprendieron sus estudiantes.

Vale la pena decir que el antes mencionado documento privilegia la evaluación formativa y advierte que es una actividad constante que brinda información a los docentes y estudiantes para reconocer debilidades en los aprendizajes, lo cual les permite aplicar planes de mejoramiento oportunos y pertinentes.

En este sentido, Jorba y Sanmartí (1994) describen unas etapas en el proceso de enseñanza - aprendizaje, así:

Las actividades se han diferenciado, organizado y secuenciado en función de objetivos didácticos específicos. Son:

- Actividades de exploración o de explicitación inicial.
- Actividades de introducción de conceptos/procedimientos o de modelización.
- Actividades de estructuración del conocimiento.
- Actividades de aplicación.

Es importante tener en cuenta que esta diferenciación y consecuente planificación de una unidad didáctica no debe considerarse como algo a aplicar mecánicamente, pues en general no se dan en estado puro. (p. 28)

Teniendo en cuenta lo expuesto por el MEN sobre los momentos de la clase y lo planteado por Jorba y Sanmartí acerca de las etapas del proceso de enseñanza - aprendizaje, es posible asegurar que guardan una cercana relación, ya que exponen unas secuencias didácticas en las planeaciones

de clases, donde el docente tiene la responsabilidad de interrelacionar acciones, estrategias y contenidos de manera pertinente, con el propósito de lograr objetivos formativos en el aula.

Para Díaz (2013), las secuencias didácticas “constituyen una organización de las actividades de aprendizaje que se realizarán con los alumnos y para los alumnos con la finalidad de crear situaciones que les permitan desarrollar un aprendizaje significativo” (p. 1). De lo anterior, se infiere que los docentes llevan consigo la responsabilidad de plantear, en la planeación de clases, actividades estratégicas que han de ser desplegadas en las etapas o momentos de una clase, pero que además, deben estar contextualizadas, es decir, contenidos, actividades y estrategias que respondan a las necesidades de formación de los educandos.

Para la planeación efectiva de clases, el concepto de secuencia didáctica es de trascendental importancia, por lo que resulta imperativo ampliar su conceptualización. Para Díaz (2013) la línea de secuencias didácticas está integrada las actividades de apertura, desarrollo y cierre. Este autor se refiere a la actividad de apertura como un primer momento en donde se gestionan las condiciones que aseguren un clima escolar apropiado para el aprendizaje, planteando posibilidades de trabajo académico que generen confianza y seguridad mediante el trabajo en pequeños grupos y la contextualización de los contenidos. De la misma manera, plantea que las actividades de desarrollo tienen como propósito colocar al estudiante en interacción con la información previa, la nueva información y un referente contextual. Y finalmente en la actividad de cierre el autor antes citado propone una actividad integradora de los productos desarrollados que permitan la consolidación de los aprendizajes a través de la reflexión, lo que facilita una evaluación con sentido formativo.

La planeación de clases por parte del docente está más que justificada, constituyéndose en un proceso trascendental, ya que sin la debida preparación de actividades y prefiguración de los

saberes, el docente perdería fácilmente el norte en la gestión de aula, valiéndose de un texto guía, su experiencia o saberes acumulados para impartir conocimientos, centrando el proceso de enseñanza – aprendizaje en el saber disciplinar que domina, olvidando las necesidades de los estudiantes y la obligatoria participación de los estudiantes en la construcción de saberes.

7.2.5 La Gestión de Aula en la Planeación Efectiva de Clases. “En la educación básica el libro de texto ha llegado a convertirse en el agente prácticamente exclusivo del desarrollo del currículum. El texto hegemoniza el desarrollo curricular y coloniza la vida en el aula” (Zubiría, 2014, pp. 74, 75). Lo anterior permite evidenciar algunas de las problemáticas de la gestión de aula, ya que se ha desarticulado el PEI de los ejercicios de planeación de clase y práctica pedagógica, interrumpiéndose la fluidez de los propósitos institucionales enmarcados en el horizonte institucional, filosofía institucional, perfil del estudiante, modelo pedagógico, entre otros.

En este sentido, el docente que sea capaz de crear ambientes de aprendizajes atractivos, innovadores y contextualizados, logrando motivar a sus estudiantes a través de estrategias y metodologías que dinamicen el currículo propuesto en el aula y, además, reflexione y valore constantemente sus procesos de planeación de clases y práctica pedagógica, será un buen gestor de aula. Frente a esto se puede precisar que:

La gestión de aula implica todas aquellas acciones que permiten crear y mantener un ambiente de aprendizaje donde se articulan instrucciones que potencian la construcción y organización de un ambiente físico del aula, estableciendo reglas y procedimientos que posibilitan la atención de los estudiantes. (Brophy, como se cita en Pardo, 2018, p.1)

Ahora bien, en el ejercicio del mantenimiento de un ambiente de aprendizaje es posible detenerse en un aspecto de singular importancia para las escuelas: la disciplina escolar. Este aspecto, determinante en la gestión de los aprendizajes, pudiera condicionar positiva o

negativamente la ejecución de un plan de clases y, por ende, la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje. Lo cierto es que desde la planeación de clases es posible anticipar comportamientos inadecuados y “los profesores gestionan el aula cuando reparan y restituyen el comportamiento respetuosamente” (Darling-Hammond & Bransford como se cita en Pardo, 2018, p. 2), lo cual podrán hacerlo previendo y llevando a la práctica estrategias que promuevan el diálogo, la empatía, la cooperación, la formación de actitudes y valores para la sana convivencia, entre otros.

Se precisa, entonces, una intensa reflexión pedagógica por parte de los diferentes actores que conforman la Comunidad Educativa de la Institución Educativa Rural Carlos García Mayorca, en la cual se pueda repensar la escuela desde diferentes aspectos del currículo, para lograr que el plan de clase se convierta en el eje transformacional de la gestión de aula y orientar a los estudiantes hacia el modelo de hombre y mujer propuestos en nuestra filosofía institucional. En este sentido, Iafrancesco (2004) afirma:

Es necesario, entonces, que las renovaciones curriculares surjan de la propia iniciativa de los agentes educativos dentro de los centros educativos, producto de la voluntad de cambio, nacidos del interés por mejorar y cualificar los procesos y condiciones en los cuales se da la labor educativa, generadas por las expectativas de innovación, investigación y experimentación, de los intereses por lograr mejores procesos y productos y movidos por la convicción de que es necesario cambiar. (p. 137)

Para lo anterior, el presente proyecto se propone escuchar la voz de los actores de la comunidad educativa, mediante el desarrollo de un plan de acción que involucre acciones participativas y que propendan por la valoración del estado de los componentes del currículo, para así, articular la planeación de clases con los componentes del P.E.I. y fortalecer los procesos de gestión de aula en la básica secundaria y media de la Institución Educativa Rural Carlos García Mayorca.

7.2.6 Modelos Pedagógicos. El párrafo anterior describe acciones que permitirán ir descubriendo atributos que representen un modelo pedagógico específico que impacte

directamente el rol que pueden desempeñar los diferentes actores del proceso enseñanza – aprendizaje en la planeación de clases. De acuerdo con esto, González (2000) afirma:

El modelo debe orientar el intento del profesor por favorecer el desarrollo del estudiante, en determinadas direcciones, relacionadas con un contenido. El patrón pedagógico, que se construye y luego se copia en la ejecución, debe indicar cuál ha de ser ese contenido, cómo presentarlo, en qué orden y tiempos puede abordarlo el estudiante, en qué forma y direcciones deberá trabajarse, cómo conviene que sean las interacciones del profesor con el estudiante y el contenido, como se regulará el progreso y se juzgarán sus resultados. (p. 47)

Por consiguiente, el docente es el encargado de diseñar las actividades presentes en las secuencias didácticas o en los momentos de la clase, la cual enmarca los roles que cada actor del proceso desempeña y, por ende, forman el tipo de ciudadano que se quiere.

Corresponde, entonces, a la comunidad de la Institución Educativa Rural Carlos García Mayorca iniciar un proceso de reflexión y autorreconocimiento para lograr una aproximación a un modelo pedagógico desde el cual orienten sus procesos de enseñanza – aprendizaje. Sin embargo, según Iafrancesco (2004), corresponde al Directivo Docente:

Proponer un modelo pedagógico y curricular producto de los elementos anteriores que le permitan consolidar un Proyecto Educativo Institucional particular que dé respuestas a las condiciones detectadas en el estudio del entorno y le permita aportar estrategias de solución a los problemas de la formación integral de los individuos, pero también a la solución de los problemas que la comunidad tiene y que pueden solucionarse desde el sector educativo y, en concreto, desde la escuela que este como directivo docente dirige. (p. 126)

En el aparte citado, cuando el autor menciona “los elementos anteriores”, se refiere a aquellos ejes de desarrollo institucional que afectan la calidad educativa, entre los cuales se tienen el

conocimiento de las políticas educativas nacionales y locales, la gestión del talento humano y el establecimiento de una filosofía institucional.

7.3 Marco Metodológico

La Investigación Acción ofrece implicaciones prácticas y teóricas que fundamentan la metodología a seguir. En el documento Algunas reflexiones sobre la investigación-acción, Suárez (2002) afirma que “En la i-a pueden participar los expertos (teóricos, investigadores, profesores de Universidad) como asesores o colaboradores, pero no son imprescindibles; sí lo son, en cambio, los implicados” (p. 42). En este caso, el equipo directivo de la Institución, en cabeza de su Directivo Docente Becario lidera dicha investigación, con la colaboración de docentes de la misma institución que conforman el Equipo de Apoyo. Así mismo, los docentes de la básica secundaria y media participarán directamente en el proceso, aportando reflexiones, experiencias, ideas transformadoras, entre otras. Por otra parte, la experiencia es aportada a este proyecto por la Universidad del Norte que, mediante estrategias de acompañamiento y con personal idóneo, orienta los procesos y momentos de la investigación.

El citado documento permite ilustrar la manera cómo la Investigación Acción, a través de un enfoque cualitativo, permeará el componente de planeación de clases para recolectar datos que nos evidencien el estado y la ruta a seguir para dar solución al problema planteado. Así pues, Suárez (2002) expresa que:

Todo aquello que nos ayude a conocer mejor una situación nos es de utilidad: registros anecdóticos, notas de campo, observadores externos, registros en audio, video y fotográficos, descripciones ecológicas del comportamiento, entrevistas, cuestionarios, pruebas de rendimiento de los alumnos, técnicas sociométricas, pruebas documentales, diarios, relatos autobiográficos, escritos de ficción, estudio de casos, etc. (pp. 42, 43)

Por lo anterior, a lo largo de la investigación se emplearán las técnicas e instrumentos que den cuenta del estado, avance y desarrollo del componente de planeación de clases del proceso de gestión de aula en la Institución Educativa Rural Carlos García Mayorca.

Así pues, se hace necesario involucrar a los docentes de la básica secundaria y media, estudiantes y padres de familia de los mismos niveles en la construcción o diseño de un plan de clase que se ajuste a sus necesidades y a las de su entorno. En este sentido, se pone en práctica las características que identifican a la Investigación Acción, al referirse Suárez (2002) al qué y al quién de esta forma de indagación en educación. Del primero, manifiesta que toma como escenario natural el aula de clases y los procesos inherentes a ella; y del segundo, que son los mismos miembros de una determinada comunidad los encargados de diseñar y realizar cualitativamente el proceso investigativo.

Por lo anterior, a lo largo de la investigación se emplearán técnicas, como la observación de clases, mesas de trabajo, mesas de reflexión o seminarios talleres; e instrumentos, como guías, listas de chequeos o cuestionarios, inmersas en una ruta metodológica (Ver anexo A) que dé cuenta del estado, avance y desarrollo del componente de planeación de clases del proceso de gestión de aula en la Institución Educativa Rural Carlos García Mayorca.

8. Sistematización

8.1 Reconstrucción

¿Cómo fue la experiencia de transformación involucrando procesos, actores, escenarios y demás elementos pertinentes?

La fase de conocimiento inició en diciembre de 2016, cuando se emprendió la caracterización de un instrumento suministrado por la Universidad del Norte. Como responsable del proyecto de transformación, el docente becario se dio a la tarea de hacer la revisión de los procesos académicos, directivos, administrativos y de la comunidad en la Institución Educativa Rural Carlos García Mayorca.

Tal caracterización ofreció un panorama amplio de las fortalezas y debilidades de la institución educativa. Dentro de las fortalezas, se encontraron las excelentes relaciones que la institución mantiene con la comunidad y, en especial, con el sector productivo del contexto, el cual se vincula como aliado estratégico. También se pudo establecer que se contaba con un capital humano idóneo que se interesaba por el bienestar de sus estudiantes, no solo en la parte académica, sino también desde lo humano.

Sin embargo, en este proceso de conocimiento se empezó a reunir evidencias de problemáticas de la gestión académica, en donde se pudieron identificar inicialmente tres problemáticas como son: confusión en el modelo pedagógico de la institución, faltante de algunos planes de áreas y poca planeación de clases en la básica secundaria y media.

Posteriormente, se conformó un equipo de apoyo a la gestión de transformación pedagógica, conformados por docentes de la básica primaria, básica secundaria y media y la rectora de la institución, además del directivo docente becario. Dicho equipo ayudó a analizar las problemáticas antes citadas, conviniendo que se debería profundizar en la planeación de clases de la básica

secundaria y media al argumentar que la básica primaria estaba fortalecida en este aspecto por la presencia del PTA, que los planes de áreas, aunque incompletos, estaban bastantes avanzados y contextualizados con las políticas educativas actuales y que dicha profundización movilizaría la adopción de un modelo pedagógico.

Por lo anterior, se decidió hacer un análisis documental de la autoevaluación institucional 2016 en su gestión académica, lo cual permitió pocos avances en la determinación del estado de la planeación de clases debido a que la información estaba contenida en uno de los computadores hurtados para la fecha. Sin embargo, la autoevaluación 2017 permitió conocer que las planeaciones de clases se encontraban en un bajo nivel y que requerían mejoras significativas para darle respuestas a las necesidades del contexto.

Durante ese primer semestre de 2017, se realizaron observaciones de clase a los docentes de la básica secundaria y media, en donde se evidenció la ausencia del plan de clases, la poca participación de los estudiantes, el escaso trabajo colaborativo de los estudiantes, actividades centradas en el discurso del docentes y estrategias de evaluación insuficientes.

El acompañamiento a la IER Carlos García Mayorca fue realizado por una Funcionaria de la Universidad del Norte y se hizo en cuatro momentos durante el primer semestre de 2017, así: Con los docentes directivos, con el equipo de gestión, con la comunidad – equipo de gestión y nuevamente con el equipo de gestión.

En el primer encuentro, estuvieron presentes la Rectora de la Institución, El Coordinador de la Institución (Becario); y la Acompañante. En ese encuentro se exploró el contexto institucional, relacionándolo con las cuatro áreas de gestión. Se pudo conocer las impresiones particulares de cada Directivo Docente del estado de la institución, mediante un diálogo fluido entre los participantes del encuentro.

El segundo encuentro se realizó con el equipo de gestión institucional. Aquí se establecieron algunas fortalezas y debilidades institucionales. Además, se abordó temáticas relacionadas con el tipo de liderazgo institucional, y en particular, la del Directivo Docente Becario. Así mismo, se pudo establecer la necesidad que tiene la institución de consolidar la identificación de un modelo pedagógico que dé cuenta de las prácticas pedagógicas.

El tercer encuentro involucró a directivos docentes, docentes, padres de familia y estudiantes. Se recogieron las impresiones particulares de los representantes de la comunidad educativa, estableciéndose, de alguna manera, el grado de satisfacción de la comunidad con respecto al desempeño de la institución educativa. Además, se identificaron aspectos relacionados con lo que significa la escuela, qué aprendo de la escuela, cómo se participa en la escuela y cómo aprende la escuela.

El cuarto encuentro fue bastante breve, ya que se expuso la consolidación de los encuentros anteriores y se definió el tipo de acompañamiento pertinente para la institución educativa y se estableció la ruta de intervención, iniciando con la definición del modelo o enfoque pedagógico, para, luego, trabajar el diseño curricular.

La fase de diseño inició en el segundo semestre de 2017 y tenía un propósito establecido: diseñar un plan de mejoramiento que proporcionara las acciones necesarias y suficientes para mejorar el componente de planeación de clases en los docentes de la básica secundaria y media de la institución educativa.

Para lo anterior el grupo de apoyo a la gestión y el directivo docente becario desarrollaron mesas de trabajo y reflexión a fin de seleccionar objetivos, fechas, técnicas e instrumentos que dieran cuenta de los propósitos de transformación pedagógica. En la mesa de trabajo inicial se propusieron diferentes formas y estrategias para abordar la problemática, se propusieron jornadas

pedagógicas, formación docente por expertos e intervenciones de parte de la Secretaría de Educación Municipal.

En la siguiente mesa de reflexión con el grupo de apoyo a la gestión, el directivo docente becario aclaró las características del tipo de investigación que se venía haciendo y que la participación de la comunidad en la solución de la problemática era trascendental. En este orden de ideas, se logró seleccionar las técnicas apropiadas y, seguidamente, diseñar instrumentos pertinentes y fechas disponibles para su aplicación.

Las técnicas que seleccionó el grupo de gestión fueron seminarios taller para sensibilización a docentes sobre la importancia de la planeación y para aproximarse al modelo pedagógico institucional; mesas de trabajo con padres, estudiantes y exalumnos para escuchar concepciones y aportes en relación con las planeaciones de clases, análisis documental de pruebas Saber y observadores de los alumnos, encuesta a estudiantes sobre el horizonte institucional y se finaliza con una mesa de reflexión que estructure una propuesta de articulación de planes de clases.

Durante el segundo semestre del 2017, se ejecutaron también los cuatro acompañamientos. Durante el primer encuentro, se presentó a la comunidad educativa el diseño de la pre-ruta y, en general, las características más importantes del proyecto de transformación pedagógica. Cabe señalar que en este punto se socializa el cambio de componente, de diseño curricular a planeación de clases.

En el segundo encuentro, se inició con un compartir en un desayuno de trabajo entre las directivas de la institución, la acompañante de la Universidad del Norte y funcionarios de la Empresa de Energía de Bogotá. Posteriormente, la Rectora, Orientadora Escolar, Becario y Acompañante abordaron temas sobre el diseño de la ruta de investigación y la revisión de la

retroalimentación hecha por el Docente Titular de Seminario de Práctica en la Universidad del Norte. Se fijaron compromisos de mejoramiento del proyecto y se evaluó la sesión.

El tercer encuentro fue solo Acompañante y Becario. Se revisaron tareas asignadas y se socializó la ruta. Se hicieron algunas recomendaciones respecto al marco teórico en lo relacionado con su fortalecimiento.

El cuarto encuentro se basó en la socialización de la ruta y la participación de la comunidad en la revisión de la misma. Se expusieron algunas sugerencias y recomendaciones relacionadas con la participación de los actores del proceso durante la ejecución en el 2018.

La fase de aplicación inició con la aplicación de dos técnicas durante la semana comprendida entre el 29 de enero y 2 de febrero de 2018. En este periodo de tiempo se aplicó el seminario taller de sensibilización sobre las planeaciones de clases. El liderazgo de una docente de la básica primaria en el desarrollo de la sesión fue fundamental para su realización, ya que los demás docentes asistentes asumieron lo expuesto - relacionado con la necesidad de planear clases- desde la óptica de uno de sus pares, por lo que se logró el objetivo de la reunión, es decir, se movilizaron saberes, actitudes y sentimientos hacia la solución del problema de falta de planeación en la básica secundaria y media.

La otra técnica aplicada por el grupo de apoyo a la gestión de la transformación pedagógica durante esa semana fue el seminario taller sobre modelos pedagógicos. Una de las dificultades que se presentaba era la confusión por falta de información sobre el modelo pedagógico de la institución, lo cual se superó gracias al trabajo en pequeño y gran grupo que se planteó en el seminario. En este evento fueron los docentes en pleno quienes analizaron, sustentaron, descartaron y recomendaron los modelos estudiados. Al final de la jornada, los docentes se identificaron con el modelo pedagógico de constructivismo social, estableciendo una

aproximación de la manera en que se debe abordar el proceso de enseñanza - aprendizaje en la escuela.

Durante la semana comprendida entre el 19 y 23 de marzo de 2018, se aplicaron las técnicas de entrevistas a estudiantes y mesas de trabajo con padres. Las entrevistas tenían el propósito de evidenciar si los estudiantes conocían aspectos del P.E.I. como el horizonte institucional, perfil del estudiante y sistema de evaluación institucional. Después de una inducción realizada por algunos miembros del equipo de gestión y el directivo docente coordinador, dos líderes estudiantiles pertenecientes a los grados décimo y undécimo fueron los encargados de aplicar las encuestas, las cuales, al analizarlas, demostraron el desconocimiento de los aspectos del P.E.I. antes citados. Algunos de los inconvenientes presentados se relacionaron con la atención de algunos estudiantes a sus pares, lo que se solucionó haciendo el debido acompañamiento a los dos estudiantes comprometidos con la aplicación de las encuestas.

Por su parte, las mesas de trabajo con padres fueron responsabilidad del grupo de apoyo a la gestión, quienes orientados por el directivo docente becario, dinamizaron la propuesta de escuchar a los padres de familia en relación con las problemáticas de las clases recibidas por sus hijos, y las alternativas de solución que se propongan. Hubo aportes interesantes de padres de familia tales como la necesidad de diseñar y ejecutar clases que apunten más al desarrollo del ser. Algunos padres de familia se sintieron incómodos a la hora de dar su autorización para filmar la exposición de sus productos, pero, al explicarles nuevamente cuál era el objetivo del proyecto dieron su consentimiento.

Durante los días comprendidos entre el 16 y 23 de abril de 2018, se aplicaron las técnicas de mesas de trabajo con estudiantes y análisis documental de los observadores de los alumnos. Las mesas de trabajo con estudiantes contaron con representación de todos los grados de la básica

secundaria y media. Ellos, bajo la orientación del directivo docente becario y dos integrantes del grupo de apoyo a la gestión, analizaron y valoraron las clases recibidas en trabajos individual, en pequeño grupo y en gran grupo. Fue una experiencia en la que los estudiantes se expresaron con libertad e hicieron sugerencias para que los docentes diseñen y apliquen clases que atiendan sus necesidades. En este evento no se presentaron dificultades, los estudiantes comprendieron los propósitos del proyecto y se integraron con facilidad a su dinámica.

El análisis documental fue un trabajo realizado por los docentes directores de grupo de los grados de quinto a once del año lectivo 2017. Las orientaciones del instrumento fueron dadas a dichos docentes por el directivo docente becario quien sustentó y ejemplificó la tarea a desarrollar. Fueron entregados a los directores de grupo los observadores y copia del instrumento socializado para que se entregara a coordinación lo solicitado durante el transcurso de la semana siguiente, tiempo durante el cual se resolvieron inquietudes y se recogió la información pertinente.

El 8 de mayo de 2018, Durante la Jornada del Día E, Docentes, Directivos Docentes y Tutor del PTA se reunieron con el propósito de hacer el análisis documental de los resultados de la Pruebas Saber, Índice Sintético de Calidad y Caracterizaciones de Lenguaje y Matemáticas. Al término de la jornada y, después de analizar cada uno de los documentos antes descritos, se evidenciaron necesidades académicas en los estudiantes, las cuales han de ser tenidas en cuenta en las planeaciones de clases de los docentes de la básica primaria, básica secundaria y media.

Posteriormente, luego de posponer en varias oportunidades las mesas de trabajo con la comunidad educativa para explicitar la filosofía institucional, esta se realizó iniciando el segundo semestre de 2018. En este evento docentes, padres, exalumnos y alumnos de grado once se motivaron con los resultados de los resultados por niveles del Índice Sintético de Calidad Educativa ISCE del año 2018. En el mismo espacio, se desarrollaron mesas de trabajo con los

misimos actores en donde se plantearon algunas preguntas que se relacionaban con la filosofía institucional, tales como ¿Cuál es el modelo de niño, niña o adolescente que se quiere formar en la Institución?, ¿Qué deben aprender?, ¿Cómo lo deben aprender?, ¿A qué nos comprometemos para lograrlo? Lo anterior provocó una respuesta interesante para el ejercicio de las planeaciones de clases, ya que la comunidad educativa enfocó sus deseos de modelo de niño, niña o adolescente egresado de la Institución Educativa Rural Carlos García Mayorca hacia la formación del ser.

Posteriormente, los miembros del equipo de apoyo, la rectora y el directivo docente becario desarrollaron una mesa de trabajo con el fin de valorar la información obtenida. El producto de esta reunión se sintetizó en una propuesta de articulación de planeación de clases, en donde, de manera práctica, se hacen sugerencias para contextualizarla y permitir que responda a los planteado en el P.E.I. de la Institución Educativa.

Durante esta fase los acompañamientos se desarrollaron en completa normalidad. En ellos se orientó el proceso y se valoró el avance del proyecto. En lo relacionado con el perfeccionamiento del proyecto, el acompañamiento ayudó a puntualizar aspectos relevantes como las técnicas e instrumentos a utilizar en la fase de implementación. Además, se ajustó el plan de mejoramiento atendiendo al objetivo que se persigue.

La evaluación fue una constante durante las fases de conocimiento, diseño y aplicación. La reflexión sobre las estrategias, técnicas e instrumentos implementados hacían parte las reuniones del equipo de apoyo a la gestión de transformación pedagógica. Se aplicaron instrumentos que, como la matriz de evaluación fase de implementación, dieron cuenta de los avances y dificultades del proceso. Se hicieron listas de chequeo de lo aplicado y pendiente y cuestionarios con preguntas a los miembros del equipo de gestión para conocer su percepción de lo aplicado. Además, se solicitó en los mismos cuestionarios las oportunidades de mejora del proceso llevado.

Este semestre de evaluación inicia con un acompañamiento individual, donde se exponen avances en la sistematización. Aquí, se da cuenta del análisis de cada uno de los instrumentos aplicados durante la etapa de aplicación y de los resultados obtenidos. Además, se hacen los respectivos debates sobre los procesos de sistematización, triangulación y categorías de investigación.

El siguiente acompañamiento se hace con los miembros del equipo de apoyo a la gestión de transformación pedagógica. Se hacen lecturas de documentos que evidencian el análisis e interpretación de los resultados en relación con los instrumentos aplicados. Surgen nuevas inquietudes sobre la sistematización y triangulación, frente a lo cual la acompañante hace la respectiva aclaración frente a los miembros del equipo de apoyo.

El tercer encuentro, se hizo de manera grupal en la sede de la Universidad Del Norte en la Ciudad de Santa Marta, contando con la participación de la mayoría de Becarios de Magdalena y los acompañantes de las instituciones de este mismo departamento. En este encuentro las acompañantes hicieron una breve exposición sobre la estructura del proyecto, el sustento teórico y las relaciones entre las categorías de investigación, la triangulación y la sistematización. Además, se entregaron algunos documentos para apoyar estos procesos.

Por último, el cuarto acompañamiento se dio con representantes miembros de la comunidad educativa, a quienes se les hizo una amplia socialización de las características e implicaciones del proyecto para la transformación pedagógica.

En conclusión, la experiencia de transformación pedagógica en la Institución Educativa Rural Carlos García Mayorca superó las expectativas previstas, logrando movilizar a todos los actores de la comunidad educativa en la consecución de un objetivo que garantizara la calidad educativa. En este sentido, no sólo se abordaron aspectos relacionados con la planeación de clases, sino que

se logró impactar positivamente el clima escolar, las relaciones con la comunidad, el direccionamiento estratégico, resultados de pruebas externas e internas, la reflexión pedagógica, la evaluación formativas, entre otros.

8.2 Análisis e interpretación

¿Qué elementos, procesos, componentes a nivel personal, metodológico, institucional, comunitario fueron relevantes en el proceso de transformación y qué significaron para dicho proceso?

En las postrimerías del proyecto de gestión El Plan de Clases como Eje Transformacional de la Gestión de Aula, es posible decir que los elementos más características del proceso de liderazgo transformacional, son los siguientes:

1. La investigación acción como elemento transversal: con este enfoque cualitativo, se pudo robustecer el proyecto de transformación pedagógica en relación con la planeación de clases. Se hizo partícipe a cada uno de los actores de la escena educativa para reflexionar, debatir, deconstruir y construir propuestas de mejoramiento de dicho componente. Padres de familia, estudiantes, maestros, directivos docentes, funcionarios de la Secretaría de Educación y exalumnos participaron aportando sus ideas, puntos de vista, valoraciones y recomendaciones en los distintos escenarios planteados en las actividades del plan de mejoramiento.
2. El proceso de Gestión de Aula con su componente Planeación de Clases fueron los elementos que dieron inicio al proceso de transformación pedagógica en la Institución Educativa. Dichos elementos fueron las excusas para generar unos procesos de reflexión en torno a los elementos del P.E.I. en los actores de la comunidad educativa, quienes transitaron por todo el currículo para reorientarlo y adecuarlo a las necesidades del contexto.

3. El reconocimiento del otro como agente de cambio y como persona. En este sentido, se pudo involucrar, de una manera u otra, a los docentes, directivos y personal administrativo en el proyecto de transformación. Se logró captar la atención y la voluntad de los docentes y directivos, quienes aportaron decididamente a construcción colectiva del presente proyecto.
4. Se fortalecieron las relaciones humanas y los lazos de amistad entre los diferentes actores de la comunidad educativa. Es posible afirmar que se recuperó, en un alto porcentaje, la confianza en las personas que dirigen la Institución Educativa y los procesos inherentes de la misma. Fuimos testigos de la manera cómo estudiantes y padres de familia se expresaron con libertad, respeto y con el ánimo de construir una mejor escuela.
5. El liderazgo transformacional por parte del equipo de apoyo a la gestión pedagógica y el directivo docente becario, quienes movilizaron a los actores de la comunidad hacia la consecución de unos objetivos, a través de unas acciones previamente planeadas y coordinadas. El liderazgo compartido se hizo evidente en la planeación y puesta en marcha y evaluación del plan de mejoramiento, contándose con la gestión decidida de directivos, docentes y estudiantes, quienes se apropiaron de los propósitos del proyecto y orientaron procesos de sensibilización de planes de clases, dinamizaron técnicas con padres de familia y estudiantes, evaluaron objetivamente el proceso de investigación y recomendaron mejoras.

8.3 Planeación del Proyecto de Reflexión Pedagógica

El siguiente cuadro representa el plan de mejoramiento a seguir en el marco del proyecto de transformación pedagógica:

Tabla 1

Marco Lógico del Diseño del Proyecto

PROPUESTA DE MEJORAMIENTO						Enfoque curricular : Práctico_ X Crítico social Perspectiva Modelo pedagógico: Constructivista Social					
OBJETIVO			Articular la planeación de clases para fortalecer los procesos de gestión de aula en la básica secundaria y media de la Institución Educativa Rural Carlos García Mayorca del Corregimiento de Cordobita en el municipio de Ciénaga, Magdalena.								
META			A diciembre de 2018 el 100% de los docentes de la básica secundaria y media contarán con una propuesta de articulación para planeaciones de clases pertinentes, atendiendo a las características del contexto.								
RESULTADOS			Mejoramiento de la calidad de las planeaciones de clases de los docentes de la básica secundaria y media de la I.E.R. Carlos García Mayorca para el fortalecimiento de la gestión de aula.								
ÁREA DE GESTIÓN			Académica								
PROCESO			Gestión de Aula								
COMPONENTE			Planeación de Clases								
Objetivos Específicos Por Fases	Actividad	INDICADORES		PRIORIDAD 1-2-3	TEMPORALIZACIÓN	DESTINATARIOS	RESPONSABLES	Medios de verificación	Factores externos		Frecuencia de recolección
		Enunciado	Tipo						Riesgo	Éxito	
	¿Qué tareas van a realizarse para conseguir los	Claro, conciso y preciso	Eficiencia/producción/eficiencia/producción/eficiencia	Urgencia de la intervención	En semanas Meses Semestros	Sector de la comunidad académica	Directos e indirectos (co-responsables)	Formatos de seguimiento Productos	Hechos, circunstancias que podrían contribuir al fracaso.	Hechos, circunstancias que podrían contribuir al éxito	
Conocimiento: Caracterizar el proceso de planeación de clases llevado a cabo por los docentes de la básica secundaria y media.	Caracterización de la Institución Educativa	Diligenciamiento del 100% del documento de	Eficacia - Producto	1	Primer trimestre de 2017	Docentes de la básica secundaria y media, directivos y comunidad en general	Líder del proyecto y Grupo de Gestión	Instrumento de caracterización	Limitación en el uso de los documentos institucionales	Disponibilidad de los insumos para caracterización	Trimestral
	Observación de clases	Número de docentes observados	Eficacia - Producto	1	Primer semestre de 2017	Docentes de la básica secundaria y media	Líder del proyecto	Acta de observación de clases	Negativa de docentes al acompañamiento	Motivación de docentes por un cambio	Trimestral
	Análisis documental autoevaluación institucional y P.M.I.	Análisis del 100% de la autoevaluación institucional y su respectivos	Eficacia - Producto	1	Segundo trimestre de 2017	Docentes de la básica secundaria y media, directivos y comunidad en general	Líder del proyecto y Grupo de Gestión	Instrumento de análisis de autoevaluación institucional	Limitación en el uso de los documentos institucionales	Disponibilidad de los insumos para caracterización	Trimestral
Diseño: Elaborar un plan de mejoramiento que propenda por el desarrollo del componente de planeación de clases en los docentes de la básica secundaria y media.	Documentación y Selección de técnicas e instrumentos	Número de técnicas e instrumentos propuestos	Eficacia - Producto	1	Tercer trimestre de 2017	Directivos y docentes del grupo de apoyo a la gestión	Líder del proyecto y Grupo de Gestión	Actas de reunión	Limitación de uso de tiempo en reuniones	Apertura de espacios de reuniones	Trimestral
	Reflexión de pertinencia de técnicas e instrumentos seleccionados	Número de técnicas e instrumentos diseñados	Eficacia - Producto	1	Cuarto Trimestre de 2017	Directivos y docentes del grupo de apoyo a la gestión	Líder del proyecto y Grupo de Gestión	Actas de reunión, técnicas e instrumentos diseñados	Limitación de uso de tiempo en reuniones	Apertura de espacios de reuniones	Trimestral

Implementación : Desarrollar un plan de mejoramiento del componente de plan de clase en la básica secundaria y media que involucre activamente los diferentes actores de la comunidad educativa	Seminario taller Sensibilización sobre planeación de clases	Porcentaje de docentes asistentes al taller de sensibilización respecto del total de docentes de la básica secundaria y media	Eficacia - Producto	1	Primer trimestre de 2018	Docentes de la básica secundaria y media	Líder del proyecto Iris Pérez	Actas de reunión	Resistencia de los docentes a salir de la zona de confort.	Voluntad de los docentes a participar de la sensibilización	Trimestral
	Seminario - taller Modelo Pedagógico.	Porcentaje de docentes asistentes al seminario de formación respecto del total de docentes de la	Eficacia - Producto	1	Primer trimestre de 2018	Docentes de la básica secundaria y media	Líder del proyecto y Grupo de Gestión	Actas de Reunión. Documento de Apropiación del Modelo pedagógico	Desconocimiento de los modelos pedagógicos. Diversidad de prácticas pedagógicas por grados, niveles y	Trabajo previo de reconocimiento del modelo pedagógico institucional.	Trimestral
	Mesas de trabajo para explicitar la filosofía institucional	Porcentaje de avance en la explicitación de la filosofía institucional	Eficacia - Producto	1	Segundo trimestre de 2018	Docentes de la básica secundaria y media, directivos y comunidad en general.	Líder del proyecto y Grupo de Gestión	Actas de Reunión. Documento con la explicitación de los componentes antropológicos, sociológico y epistemológico	Espacios de tiempos para la reunión con participación de todos los actores de la comunidad educativa.	Establecimiento de la misión y visión en el direccionamiento estratégico en la institución educativa.	Trimestral
	Encuestas a estudiantes	Número de expectativas relacionadas con las clases recibidas en la básica secundaria y media	Eficacia - Producto	1	Segundo trimestre de 2018	Estudiantes de la básica secundaria y media	Líder de proyecto William Salcedo	Sistematización de las encuestas	Apatía a la respuesta de los cuestionarios Bajos niveles de lectura y escritura en los estudiantes	Liderazgo de estudiantes en la aplicación de las encuestas.	Trimestral
	Mesas de trabajo con padres de familia.	Número de expectativas relacionadas con las clases recibidas por sus acudidos	Eficacia - Producto	1	segundo trimestre de 2018	Padres de familia de la básica secundaria y media	Líder de proyecto Gloria Pérez Adriana Márquez	Matriz de Expectativas de padres Actas de Reunión	Dificultad de los padres para desplazarse a la Institución educativa.	Motivación por la participación en los diferentes proyectos desarrollados en la institución.	Trimestral
	Mesas de trabajo con estudiantes de la básica secundaria y media	Número de expectativas relacionadas con las clases recibidas	Eficacia - Producto	1	segundo trimestre de 2018	Estudiantes de la básica secundaria y media	Líder de proyecto	Matriz de Expectativas de padres Actas de Reunión	Temor a expresarse libremente.	Motivación por la participación en los diferentes proyectos desarrollados en la institución.	Trimestral
	Análisis documental Observadores de los alumnos	Porcentaje de observadores analizados	Eficacia - Producto	2	Segundo trimestre de 2018	Docentes de la básica secundaria y media	Líder de proyecto Docentes de la Básica Secundaria y Media.	Matriz de Análisis de Observador del alumno.	Dificultad para sintetizar la información de los observadores en el instrumento entregado.	Docentes profesionales en educación con capacidades de síntesis	Trimestral

Evaluación: Valorar los resultados de la aplicación de la propuesta de mejora del componente de plan de clase mediante la aplicación de técnicas que den cuenta de la transformación cultural y pedagógica.	Análisis documental Pruebas Saber	Porcentaje de resultados pruebas saber analizados.	Eficacia - Producto	2	Tercer trimestre de 2018	Docentes de la básica secundaria y media	Lider de proyecto	Informe sobre análisis de pruebas saber	Dificultad para interpretar los resultados de las pruebas saber	Ejercicio realizado anualmente por la SEM	Trimestral
	Mesa de reflexión: Estructuración de una propuesta de articulación de planes de clase	Porcentaje de docentes que participan de la estructuración de la resignificación del plan de clases	Eficacia - Producto	2	Tercer trimestre de 2018	Docentes de la básica secundaria y media	Lider de proyecto	Modelo de Plan de Clase resignificado.	Dificultad para interpretar y sintetizar los resultados de los instrumentos aplicados	Imposibilidad de llegar a acuerdos debido a la diversidad de opiniones y puntos de vista	Trimestral
	Valoración del avance y pertinencia del proyecto en las mesa de trabajo	Número de valoraciones del proyecto por reuniones del equipo líder	Eficacia - Producto	1	Permanente	Docentes de la básica secundaria y media	Lider de proyecto, Grupo de Gestión	Actas de reuniones	Falta de cultura de la evaluación en los miembros del equipo líder	Cultura de evaluación y realimentación del equipo líder	Permanente
	Aplicación de encuestas sobre avances del proyecto	Número de encuestas aplicadas	Eficacia - Producto	1	Permanente	Docentes de la básica secundaria y media	Lider de proyecto, Grupo de Gestión	Cuestionarios de evaluación aplicados	Ausencia de instrumento de evaluación	Participación activa de la comunidad en la evaluación.	Permanente
	Aplicación de la propuesta de articulación del plan de clases con sus valoraciones y reflexiones	Desarrollo de una planeación de clases articulada con sus respectivas valoraciones y	Eficacia - Producto	1	Cuarto trimestre de 2018	Docentes de la básica secundaria y media	Lider de proyecto, Grupo de Gestión	Modelo de planeación de clases articulada	Inviabilidad de la propuesta de articulación del plan de clases	Pertinencia de la propuesta de articulación del plan de clases	Trimestral

Nota: La tabla describe el proceso integral de desarrollo del proyecto.

8.4 Cronograma

Las siguientes fueron las fechas establecidas en el cronograma de actividades, el cual inicia en su fase de conocimiento en enero de 2017 y culmina con la fase de evaluación en diciembre de 2018:

Tabla 2

Cronograma de Actividades

			MESES																								FUENTE DE FINANCIACION			COSTO TOTAL	
FASES	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	MESES																								FUENTE DE FINANCIACION			COSTO TOTAL	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Ins. Ed.	Municipio	Otra		
1. Fase de Conocimiento y caracterización	Observación de clases	Rector Coordinador Docentes Equipo de apoyo																										x			\$ 100.000
	Análisis documental Autoevaluación Institucional	Rector Coordinador Docentes Equipo de apoyo.																										x			\$ 100.000
2. Fase de Diseño	Mesa de Trabajo diseño de técnicas e instrumentos	Rector Coordinador Docentes Equipo de apoyo.																										x			\$30.000
	Mesa de Reflexión Pertinencia de técnicas e instrumentos	Rector Coordinador Docentes Equipo de apoyo.																										x			\$30.000
3. Fase de Implementación	Sensibilización de Docentes sobre planeación de clases	Docentes, Equipo líder.																										x			\$50.000
	Seminario Taller Modelo Pedagógico	Rector, coordinador, Docentes																										x			\$ 50.000
	Encuesta a estudiantes sobre horizonte institucional	Equipo líder, Estudiantes																										x			\$ 50.000
	Mesas de trabajo padres de familia: Percepción de clases	Equipo líder, padres de Familia																										x			\$50.000
	Mesas de trabajo estudiantes: Percepción de clases	Equipo líder																										x			\$50.000
	Análisis de los observadores de los alumnos	Equipo líder, Docentes																										x			\$10.000
	Análisis Documental Pruebas Saber	Equipo líder, Docentes																										x			\$50.000
	Mesas de trabajo Explicitación filosofía institucional	Equipo líder, Docentes																										x			\$50.000
	Estructuración de propuesta de plan de clase	Rector, coordinador, equipo líder																										x			\$100.000
4. Fase de Evaluación	Evaluación Conocimiento	Rector, coordinador, equipo líder																										x			\$30.000
	Evaluación Diseño	Rector, coordinador, equipo líder																										x			\$30.000
	Evaluación Implementación	Rector, coordinador, equipo líder																										x			\$100.000

Nota: Para el presente proyecto, la fase de evaluación se encuentra inmersa dentro de las demás, con el propósito de reorientar o corregir acciones y procesos.

8.5 Resultados y análisis

El proyecto denominado El Plan de Clases como Eje Transformacional de la Gestión de Aula ha permitido el avance de procesos inherentes a la construcción permanente de escuela. De esta manera, es preciso decir que, en el desarrollo del antes citado proyecto, los procesos que caracterizan el quehacer escolar en la Institución Educativa Rural Carlos García Mayorca tomaron una dinámica que movilizaron a muchos actores hacia la búsqueda de mejoras en las diferentes áreas de gestión.

En este sentido, se fortaleció el proceso de participación y convivencia del área de gestión de la comunidad, la cual tuvo una destacada participación en el proyecto de transformación pedagógica. Se pudo sentir, observar y escuchar la voz de los padres de familia, quienes expresaron sus puntos de vistas, expectativas, preocupaciones y anhelos en relación con las clases recibidas por sus acudidos. Los padres, convocados por el grupo de apoyo del proyecto de transformación, dialogaron, reflexionaron y se expresaron con plena libertad, no solo sobre las preocupaciones, sino que también participaron de la construcción de una filosofía institucional.

Así pues, los procesos de direccionamiento estratégico y horizonte institucional y cultura institucional de la gestión directiva también se fortalecieron, ya que, al valorar su pertinencia mediante estrategias planteadas en el plan de acción del Proyecto de Transformación Pedagógica, los miembros de la comunidad educativa asumieron un liderazgo que los motivó a desarrollar acciones que vincularon la calidad con los procesos curriculares objeto de estudios. Se dieron, entonces, los pasos iniciales para una transformación pedagógica en la cultura institucional, la cual se nutre del liderazgo transformacional de sus docentes y directivos y del trabajo en equipo.

En la Gestión Administrativa y Financiera la Institución Educativa dispuso de recursos para el desarrollo del presente proyecto de investigación. Este tipo de apoyo en las escuelas, presente en

la autoevaluación institucional de la Guía 34, pasa desapercibido debido a la escasez de propuestas de investigación por parte de docentes en su quehacer. En la Institución Educativa Rural Carlos García Mayorca, dicho apoyo, generó acciones que fortalecieron la gestión del talento humano.

Es posible señalar que el objetivo principal del presente proyecto impacta la gestión académica, en su proceso gestión de aula, componente planeación de clases. La fase de conocimiento contó con un difícil inicio debido a las observaciones de clase desplegadas en la fase de conocimiento, las cuales no contaban con la aprobación del cuerpo docente y, por consiguiente, generaron tensiones entre directivos y profesores. Sin embargo, poco a poco se ganó la confianza y la voluntad de los maestros para realizar este tipo de ejercicios que, al final, tomaron la connotación de acompañamiento (Ver anexo A). Las fases de diseño e implementación se caracterizaron por un liderazgo compartido, donde los miembros de la comunidad participaron activamente, proyectando y aplicando instrumentos de investigación que dinamizaron la obtención de datos y argumentaron la toma de decisiones. La fase de evaluación fue un proceso continuo, permitió reorientar algunas acciones e instrumentos como las encuestas aplicadas por los estudiantes, donde se validaron sólo cinco preguntas y permitió que el equipo de gestión convocara a los estudiantes en unas mesas de trabajo que resultaron ser de mucho provecho para la presente investigación, ya que los ellos tuvieron la oportunidad de expresar con libertad y respeto sus puntos de vista y valoraciones sobre las clases recibidas. De la misma manera, aportaron sus respectivas recomendaciones para hacer que las clases planeadas por sus maestros respondan a sus intereses y necesidades.

En la fase de conocimiento, las clases observadas permitieron reconocer algunas de las características básicas del quehacer pedagógico de los docentes en el aula. Por ejemplo, es frecuente la falta de recursos pedagógicos, restringiéndose a textos guía o fotocopias, por lo que

no se evidenciaron recursos de audio, video u otro que motivara la participación y concentración de los estudiantes. Así mismo, se observó la falta de estrategias organizativas que permitieran el trabajo cooperativo, dinamizaran los aprendizajes y coadyuvara en el mantenimiento de una sana convivencia. Pero, el denominador común en las observaciones de clases de los docentes de Inglés, Ciencias Naturales, Filosofía y Lengua Castellana fue la ausencia de un plan de clases, frente a lo cual estos manifestaron variadas razones para no portarlo, entre las cuales estuvieron que sólo iban a revisar una tarea, que se les había quedado, que eso ya no se usa o que ya se conocía la clase y no necesitaba tenerla escrita. Una clase, desde el punto de vista de la pedagogía, es definida “como la forma fundamental de organizar la enseñanza en la escuela, como un proceso planeado con una intención específica, entonces esta deberá desarrollarse en forma estructurada, con base en un plan diario” (Pimienta, 2007, p. 21). Esto último no se vio en las observaciones, no se encontró una clase estructurada en un plan de clases, por lo que el transcurrir de las mismas se llevaba al ritmo de las respuestas de los estudiantes, su compromiso con la tarea y la experiencia del docente. En todas las observaciones se hicieron sugerencias relacionadas con la organización de la clase en un plan, como por ejemplo: darle mayor participación a los estudiantes en la clase ya que se centraba en el discurso del maestro; dinamizar la clase poniendo en práctica el trabajo cooperativo; mantener a todos los estudiantes realizando actividades ya que estando desocupados alterarían el ambiente escolar; y diseñar actividades de interés para los estudiantes.

Por su parte, el análisis documental se realizó desde dos momentos. El primero, la caracterización de la institución en la que se conocieron aspectos identitarios de la comunidad educativa enmarcada en su PEI, lo cual permitió la contextualización, identificación y reconocimiento de la Institución Educativa. El segundo momento, se relacionó con la exploración de la autoevaluación institucional y su respectivo plan de mejoramiento institucional (PMI) 2016

– 2017, el cual no aportó gran información debido a su ausencia parcial. Sin embargo, se gestionó la autoevaluación y PMI 2017 – 2018, obteniendo como resultado que la planeación de clases se encontraba en el nivel 1, apropiación, estado definido como “los docentes cuentan con una herramienta de planeación muy general en la que se explicitan: (1) los contenidos del aprendizaje; (2) los logros; y (3) los recursos didácticos.” (MEN, 2008, p. 106). Por lo anterior, se infiere que el proceso de planeación de clases es ajeno a la básica secundaria y media donde se hicieron las observaciones de clases, por lo cual, este componente del proceso de Gestión de Aula se priorizó en el PMI.

La gestión de aula tiene como propósito “concretar los actos de enseñanza y aprendizaje en el aula de clase” (MEN, 2008, p. 29), actos que deben quedar plasmados en una planeación de clases, las cuales estuvieron ausentes durante las clases observadas en la básica secundaria y media, por lo que, dicha concreción en el aula de clases es poco factible, debido a que se desconocen los propósitos, momentos, estrategias y valoraciones de esos procesos de enseñanza – aprendizaje.

La falta de gestión de aula puede ocasionar, algunas veces, tensiones relacionadas con la efectividad de las estrategias empleadas y fácilmente generar indisciplina en el aula. En una clase observada en el grado décimo, el docente de turno empleó una clase magistral permitiendo poco la participación del educando. Sin embargo, uno de ellos participaba e interrumpía frecuentemente el discurso del docente, quien se mostraba incómodo con la actitud del estudiante; o la clase observada en séptimo grado a una profesora, quien por falta de estrategias organizativas permitía que los estudiantes la rodearan en el escritorio mientras revisaba una tarea y, al tiempo, otros se fugaran del salón de clases.

Es evidente, entonces, que hay una deficiente gestión de aula en los ejemplos citados y que el generador de esas condiciones es, precisamente, la falta de planeación de clases. Al analizar los

casos se nota que las clases toman un rumbo incierto, lo que poco permite garantizar el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas y cumplir con metas de aprendizaje, afectando la calidad educativa. Además, se puede percibir que acciones inapropiadas de estudiantes causaron alteración de la convivencia escolar y, en el caso de los estudiantes fugados, se puso en riesgo su integridad, ya que, al no estar en clase, quedaron sin la debida supervisión del maestro.

El análisis documental permitió conocer con mayor profundidad elementos del PEI como el horizonte institucional, el perfil del estudiante o la filosofía institucional, los cuales se reconocieron poco en las clases observadas. Se evidenció la pobre gestión de aula para, por ejemplo, dar cumplimiento a la Misión en relación con la formación de un estudiante autónomo, capaz de solucionar problemas ambientales y empresariales; o construir el perfil del estudiante al no formar a un ser creativo e investigativo en su quehacer diario.

De igual manera, se reconocieron las valoraciones de los demás componentes del proceso de gestión de aula que acompañan al de planeación de clases en la autoevaluación 2017 – 2018, cuyos resultados fueron: relación pedagógica, nivel 4, mejoramiento continuo; estilo pedagógico, 2, pertinencia; y evaluación, 4, mejoramiento continuo. Estos resultados permitieron hacerse una idea del estado general del mencionado proceso.

La fase de diseño inició con la estructuración de la ruta de transformación pedagógica la cual tuvo la intención de involucrar a miembros representativos de la comunidad educativa, aplicando técnicas e instrumentos que configurarán un plan de mejoramiento con aportes de los actores del proceso. En este sentido Suárez (2002) afirma que “en la i-a pueden participar los expertos (teóricos, investigadores, profesores de Universidad) como asesores o colaboradores, pero no son imprescindibles; sí lo son, en cambio, los implicados” (p. 42). Por tal motivo, en la mesa trabajo se propusieron, mediante lluvia de ideas, estrategias para abordar la planeación de clases, entre

las cuales estaban entrevistas a docentes, padres y estudiantes, jornadas pedagógicas para abordar la planeación, nuevas observaciones, entre otras.

Más tarde, en la mesa de reflexión, se estableció puntualmente la ruta para abordar la planeación de clases y que, además, se caracterizó por la participación de los miembros de la comunidad educativa. Fue así como se establecieron estrategias como seminarios talleres de sensibilización de docentes sobre planeación de clases, seminario taller sobre modelos pedagógicos con docentes, mesas de trabajo con padres, mesas de trabajo con estudiantes y análisis documental sobre las pruebas internas y Saber.

Durante la mesa de trabajo inicial, se acordó que al propiciar una ruta de transformación para los planes de clases se estaría, de paso, trabajando la gestión de aula, como efectivamente lo es. Sin embargo, durante la mesa de reflexión se cayó en la cuenta que se debía diseñar una ruta que propendiera por articular la planeación de clases para fortalecer los procesos de gestión de aula, entonces surgió una pregunta orientadora: ¿se evidencia el horizonte institucional y la filosofía institucional en las clases y sus planeaciones? Ante esto, se diseñó una estrategia (encuesta) para valorar el conocimiento de los estudiantes sobre el horizonte institucional, el perfil y otros documentos como el SIEE y, además, se configuró la estrategia (Mesas de trabajo) para escuchar a los padres de familia, los estudiantes, y exalumnos sobre el modelo de niño, niña y adolescente que se espera formar, así como también, qué y cómo debían aprender los estudiantes. Estos aspectos pertenecen a la filosofía institucional.

Algunos de los aspectos importantes de la gestión de aula es la convivencia y disciplina, y la motivación de los estudiantes, por lo cual, mediante la estrategia de análisis documental, se quiso evidenciar qué tipo de faltas al manual de convivencia predominaban en la institución y, además, si la motivación y el reconocimiento de los estudiantes se veían reflejado en dicho documento.

De este modo, se cumple con la participación de un amplísimo sector de la comunidad educativa en la transformación pedagógica. En este sentido, se posibilitaría lo que Iafrancesco (2004) afirma:

Es necesario, entonces, que las renovaciones curriculares surjan de la propia iniciativa de los agentes educativos dentro de los centros educativos, producto de la voluntad de cambio, nacidos del interés por mejorar y cualificar los procesos y condiciones en los cuales se da la labor educativa, generadas por las expectativas de innovación, investigación y experimentación, de los intereses por lograr mejores procesos y productos y movidos por la convicción de que es necesario cambiar... (p. 137)

En síntesis, con esta ruta, en la que se ponen en juego las técnicas de seminarios taller, mesas de trabajo, encuesta y análisis documental, participan estudiantes, maestros, directivos, padres de familia y exalumnos.

En la fase de implementación se pudo identificar que a pesar de que los docentes de la básica secundaria y media de la I.E.R. Carlos García Mayorca demuestran motivación e interés por mejorar sus planeaciones de clases, lo cual se evidencia en la alta participación en los seminarios de planeación de clases y modelo pedagógico, sus clases demuestran poco una articulación efectiva que logre permear la formación del educando y alcanzar lo estipulado en el perfil del estudiante.

El modelo de planeación propuesto en el seminario taller es tomado desde el programa del P.T.A., lo cual ofrece un avance técnico en este componente, en donde autores como Jorba y Sanmartí (1994), que proponen actividades de exploración, introducción, estructuración y aplicación; o Díaz (2013), que propone una secuencia didáctica con actividades de apertura, desarrollo y cierre, corroboran la pertinencia de los momentos de la clase adoptados por dichos docentes. Este avance incorpora también una reflexión sobre el cómo abordar esos momentos, por lo que aproximan su quehacer pedagógico hacia un modelo específico, el constructivismo social, reconociendo que esta teoría enfatiza en la influencia de los contextos sociales y culturales en el conocimiento y apoya un "modelo de descubrimiento" del aprendizaje. En la actualidad, según las

primeras observaciones de clases y los aportes de los padres de familia y estudiantes, se establece que los docentes precisan poco el tiempo para el desarrollo de actividades, evidenciando falta de planeación, falta de una estructura metodológica y falta de una didáctica eficaz asociada a un modelo pedagógico.

Vale la pena relacionar uno de los descontentos de muchos estudiantes con la necesidad que tienen los docentes de apropiarse de los momentos de la clase. Los estudiantes en las diferentes mesas de trabajo expresan que hay mucha teoría y poca práctica, que los profesores “dictan mucho” o que no varían la forma de dar las clases, lo que indica que la planeación de clases es deficiente o no responde a las necesidades de los estudiantes y del contexto. Sin embargo, sí se hace una planeación efectiva, haciendo uso de los momentos de una clase – llámese exploración, estructuración, práctica, transferencia y valoración o inicio, desarrollo y cierre – y aplicar las estrategias metodológicas que sugiere el modelo pedagógico con el cual se identificaron los docentes, se diera respuesta, en gran medida, a las peticiones de los estudiantes, ya que la circularidad teoría y práctica estaría definida, además de la motivación, la ambientación, el aprendizaje social y la contextualización del mismo.

Otra de las características comunes entre los resultados de las técnicas de mesas de trabajo con estudiantes, con maestros y el análisis documental de los observadores de los alumnos es la falta de reconocimientos a los alumnos. Los estudiantes argumentaban querer clases donde se les tenga en cuenta, donde puedan participar mucho más; por su parte, los padres expresan que sus acudidos hacen tareas y los docentes no las revisan; y en los observadores se evidenciaron pocas anotaciones positivas. Lo anterior, permite inferir que en las planeaciones de clases se tiene poco en cuenta el reconocimiento positivo del estudiante, su participación en la construcción de conocimientos, sus producciones, entre otras, lo cual desmotiva al estudiante y lo aleja del logro esperado.

Ahora bien, teniendo en cuenta las respuestas de estudiantes y padres de familia en mesas de trabajo dadas en diferentes espacios de tiempo y escenarios, la planeación de clases demuestra ser poco efectiva debido a los recurrentes inconvenientes presentados. Se percibe que la motivación de los estudiantes para abordar las temáticas está poco valorada por los docentes, los estudiantes manifiestan que la monotonía y la poca creatividad y recursividad en las mismas son característicos de las clases recibidas en la básica secundaria y media, lo que los padres de familia reafirman en su discurso, al manifestar esa misma falta de motivación y solicitar a los docentes, entre otras cosas, más creatividad para motivar a los niños y tratar de mejorar la calidad de las clases para que los estudiantes se interesen en estas. En este sentido, Moncada (2013) esboza la necesidad de que los maestros ajusten su práctica pedagógica y metodología con el propósito de hacer clases pertinentes, contextuales y del interés de los educandos.

Desde el punto de vista académico, los padres de familia en mesas de trabajo expresaron que hay serias debilidades en la lectura y escritura de los estudiantes, lo cual al cruzarlo con el análisis documental de los resultados de las pruebas internas y externas (Pruebas Saber) deja como evidencia un conjunto de aprendizajes por mejorar en las áreas de lenguaje y matemáticas, los cuales son “sustento esencial para los demás aprendizajes” (MEN, 2011). Desde este punto de vista, valdría la pena que docentes de todas las áreas incorporen en sus planeaciones de clases aprendizajes de las áreas de lenguaje y matemáticas.

Al reconocer los resultados de las encuestas (Ver anexo B) a los estudiantes sobre el conocimiento del horizonte institucional y algunos aspectos relevantes de la filosofía institucional en mesas de trabajo, como el modelo de niño que se quiere formar, es posible afirmar que existe un divorcio entre lo que se planea en el currículo y lo verdaderamente explícito en las clases.

La gestión de aula debe “concretar los actos de enseñanza y aprendizaje en el aula de clase” (MEN, 2008. p. 29), y lo que está expuesto en el currículo contrasta con la realidad en las clases. En primer lugar, el horizonte institucional (misión, visión, filosofía, principios y valores) están presentes en el P.E.I., pero se evidencia que es desconocido por parte de los estudiantes. Si tenemos en cuenta los resultados de las encuestas antes citadas, en donde más del 55% de los estudiantes desconoce el horizonte institucional, es posible inferir que existe una fractura entre lo que se expresa en la planeación curricular y lo que se presenta en la práctica pedagógica de los docentes, lo cual ha dado como resultado estudiantes que carecen de identidad y sentido de pertenencia. Los estudiantes desconocen quiénes somos, a qué nos dedicamos y para quién lo hacemos, aspectos descritos ampliamente en la misión institucional, la cual debe proyectarse de manera explícita en la práctica pedagógica, pero que no se evidencia. Frente a esto Zubiría (2014) establece una diferencia entre el currículo propuesto, el currículo desarrollado y el currículo logrado, argumentando que este último es el que permanece en el estudiante y que, infortunadamente, en la Institución Educativa Rural Carlos García Mayorca difiere del propuesto, es decir, por el instituido con las garantías académicas, pedagógicas y de ley. Por su parte, el currículo desarrollado es el vehículo que conecta el currículo propuesto con el currículo logrado, y el encargado de guiar este proceso es el docente a través de una gestión de aula adecuada, la cual, se muestra débil en los procesos de enseñanza – aprendizaje de la básica secundaria y media de la institución antes referenciada.

En segundo lugar, en el marco de la filosofía institucional, la comunidad educativa tiene unas altas expectativas sobre el modelo de niño, niña y adolescente que se debe formar. Los padres, estudiantes y egresados esperan la formación de un ser con competencias personales y sociales, lo cual se distancia de las realidades descritas por parte de estos mismos agentes en mesas de trabajo,

argumentando que existe constantes peleas y saboteos por parte de los estudiantes a las clases de los profesores. Lo cierto es que al analizar los observadores de los alumnos (Ver anexo C) se pudo establecer que las faltas al manual de convivencia más usuales eran agresiones físicas, agresiones verbales, irrespeto a profesores, irrespeto a compañeros, lo cual podría interpretarse como una probable carencia en la gestión de aula, debido a:

Que la gestión de aula implica todas aquellas acciones que permiten crear y mantener un ambiente de aprendizaje donde se articulan instrucciones que potencian la construcción y organización de un ambiente físico del aula, estableciendo reglas y procedimientos que posibilitan la atención de los estudiantes. (Brophy, como se cita en Pardo, 2018, p.1)

Por lo anterior, el establecimiento de reglas y procedimientos por parte de los docentes en las clases es inadecuado. Una buena planeación de clases debe contenerlas para que, al momento de ejecutarla, se socialicen y pueda mantenerse un armonioso ambiente de aprendizaje.

Las anteriores técnicas e instrumentos aplicados sirvieron como insumo para que, en una mesa de reflexión, se lograra desarrollar una propuesta de articulación de las planeaciones de clases que fortaleciera la gestión de aula. Dicha propuesta se plantea en la siguiente tabla:

Tabla 3

Propuesta de Articulación de planes de clase

N		TÉCNICA	PROPUESTA PARA ARTICULAR LAS PLANEACIONES DE CLASES EN LA BÁSICA APLICADA	SECUNDARIA Y MEDIA
1	Seminario Taller Sensibilización a Docentes		<p>Se llegaron a acuerdos como los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> Se acordó un modelo de plan de clases atendiendo a la estructura descrita a continuación y que debe ponerse en práctica en la básica secundaria y media: <ul style="list-style-type: none"> - Exploración de saberes de los estudiantes - Estructuración y Práctica - Transferencia y Valoración 	

		2. De la misma manera, se acordó incluir la sensibilización ambiental en las planeaciones de clase.
2	Encuesta a Estudiantes	<p>Las encuestas sobre el Horizonte, Principios y Valores institucionales, además del perfil estudiantil y SIEE, luego de su análisis, aluden las siguientes recomendaciones en relación con las planeaciones de clases:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vivenciar los principios y valores que defiende la Institución Educativa mediante actividades activas y formativas. 2. Explicitar en las clases, proyectos y actividades la misión, visión y perfil de estudiante que se quiere lograr para que los estudiantes prefiguren el modelo de niño, niña o adolescente. 3. Explicitar en las clases la evaluación de los educandos, haciendo siempre referencia al sistema de Evaluación Institucional. <p>Se recomienda hacer referencia al Horizonte Institucional, Principios y Valores, Perfil del Estudiante y SIEE, dando lugar a la generación del sentido de pertenencia por la Institución.</p>
3	Seminario Taller Modelo Pedagógico	<p>Conviene hacer planeaciones de clases teniendo en cuenta el modelo pedagógico constructivista social porque:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Posibilita el vínculo entre la nueva información y la que ya se conoce. 2. Tener en cuenta que el aprendizaje se da en un escenario de interrelación social, teniendo la posibilidad de vincular el contexto del estudiante. 3. Retar al estudiante a construir su propio conocimiento a partir de conflictos cognitivos diseñados en las planeaciones de clases. 4. Promover la aplicación de proyectos pedagógicos de aula, los cuales deben ofrecer experiencias de aprendizaje sociales y significativas. 5. Tener en cuenta que el descubrimiento lleva al educando al aprendizaje y la experimentación es atractiva a todas las edades. 6. Desarrollar habilidades comunicativas.
4	Mesas de Trabajo con estudiantes	La planeación de clases de la IER Carlos García Mayorca debe ajustarse en los siguientes aspectos:

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Estructuración de la clase, asignando altísima importancia al cumplimiento de los tiempos y la puntualidad de los docentes. 2. Aplicar estrategias participativas, constructivas y dinámicas, que pongan en el centro del proceso de enseñanza – aprendizaje al estudiante. 3. Se requiere recursividad y creatividad en las propuestas didácticas de las planeaciones de clases. 4. Manejo de grupo y aplicación de estrategias organizativas que mantengan a los estudiantes enfocados en las tareas de aprendizaje, es decir, desarrollar trabajos individuales, en pequeño y gran grupo que garanticen el diálogo y el trabajo cooperativo. 5. Promover el desarrollo de competencias cívicas y ciudadanas que estimulen la práctica de valores y la convivencia pacífica y armónica.
5	Mesa de Trabajo con Padres	<p>La planeación de clases de la IER Carlos García Mayorca debe ajustarse en los siguientes aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Motivación 2. Reconocimientos de los logros de los estudiantes, convivencia escolar y competencias ciudadanas. 3. Desarrollo de competencias comunicativas (lectura y escritura)
6	Análisis documental Observadores de los alumnos	<p>Se concluye que los docentes, en sus planeaciones de clases, deben fortalecer:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los estímulos y reconocimientos de los logros de los estudiantes 2. La promoción de la sana convivencia y la armonía entre los estudiantes implementando una pedagogía activa, en donde la participación, la escucha atenta, la cooperación, la colaboración y la práctica de valores sean los enfoques que orienten la práctica pedagógica de los docentes, aportando, de esta manera, significativos esfuerzos en la construcción de una paz estable y duradera
7	Análisis Documental Pruebas Saber y	<p>Se recomienda el uso de los resultados de las pruebas Saber e internas. Algunas de los saberes que deben tenerse en cuenta en la elaboración de los planes de clases en todas las asignaturas son:</p> <p>- Desde el área Matemáticas:</p>

Caracterización	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construir y describir frecuencias: Desde cualquier área el docente puede pedir la construcción de líneas de tiempo, lectura de secuencia de imágenes, dibujar figuras y hacer lecturas de forma ascendente y descendente. 2. Reconocer números naturales en diferentes contextos: Hacer énfasis en las fechas, las cantidades que se lean, escribiéndolas de manera correcta (ortografía). 3. A partir de tablas estadísticas, que los alumnos resuelvan problemas; a partir de encuestas, organizar datos, representar por medio de gráficos y socializar resultados. 4. Hacer mediciones con los estudiantes, utilizando unidades convencionales y no convencionales: Hacer mediciones en diferentes espacios de la Institución, dibujar la cancha, estimar peso, medir áreas y perímetros. <p>-Desde Lengua Castellana:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Según las caracterizaciones de fluidez y comprensión lectora, los estudiantes de la institución tienen un nivel de lectura “muy lento”, para lo cual es pertinente incluir en las planeaciones de clases lecturas de diferentes tipos de textos: narrativos, informativos, expositivos, entre otros. 2. En cuanto a las pruebas Saber, se hace necesario trabajar aprendizajes como recuperar información explícita e implícita del contenido del texto, para lo cual se debe incluir en el desarrollo de la clase lecturas y hacer la correspondiente comprensión lectora con interrogantes de nivel literal, inferencial y crítico intertextual. El estudiante debe reconocer la presencia de argumentos en un texto, reconocer secuencias de acciones, reconocer en el texto información puntual sobre ¿Qué?, ¿Quiénes?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Por qué?, ¿Cómo? 3. También se hace necesario hacer énfasis en aprendizajes relacionados con la deducción de información, que permita al estudiante caracterizar personajes. Así mismo, se deben trabajar campos semánticos, usar los paratextuales (títulos, subtítulos, índice, prólogo, prefacio) para predecir posibles contenidos. 4. Al hacer las lecturas, el estudiante debe ubicarlas dentro de una tipología textual por el uso o función de las mismas, así como la estructura que la identifica.
-----------------	---

		5. En la competencia escritora, se debe tener en cuenta el uso adecuado de los elementos gramaticales y ortográficos tales como concordancia, tiempos verbales, pronombres, acentuación, mayúsculas, signos de puntuación, conectores, marcadores textuales, así como el uso de adjetivos. Lo anterior, para atender, en la producción escrita, al aprendizaje: da cuenta de los mecanismos de uso y control de la lengua y de la gramática textual que permiten regular la coherencia y la cohesión del texto.
8	Mesas de Trabajo Filosofía Institucional	<p>La planeación de clases de la IER Carlos García Mayorca debe ajustarse en los siguientes aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Continuar con los propósitos de desarrollo de competencias, pero, abordando inicialmente los aprendizajes desde el saber ser, es decir, conectar emocionalmente y en valores a los estudiantes con las teorías objetos de estudio, para posteriormente, abordar los contenidos procedimentales y conceptuales. 2. Implementar estrategias de enseñanza – aprendizaje que promuevan el diálogo, la discusión, el debate y la reflexión en los estudiantes, para potenciar su liderazgo y criticidad. El constructivismo social como modelo pedagógico permite ubicar al estudiante en el centro del proceso y construir colectivamente sus propios aprendizajes. 3. Tener en cuenta el contexto en las planeaciones de clases. Encontrar referentes locales (situaciones reales de la comunidad, ejemplos de vida, aportes culturales de miembros de la comunidad, entre otros) que validen los procesos en el aula, referentes que ayuden a darle mayor significado a la meta de aprendizaje.
<p>Nota: La valoración de esta propuesta fue realizada por los docentes que hicieron el pilotaje con la elaboración de un plan de clases de Educación Física. También el Consejo Directivo de la Institución concedió su aprobación para la institucionalización.</p>		

Para este proyecto, la fase de evaluación es relevante y decisiva, ya que “la evaluación, como elemento regulador de la prestación del servicio educativo, permite valorar el avance y los

resultados del proceso a partir de evidencias que garanticen una educación pertinente, significativa para el estudiante y relevante para la sociedad” (MEN. 2016. Párr. 1).

El proceso de evaluación se desarrolló permanentemente durante las fases de conocimiento y diseño como un componente en cada encuentro del grupo de apoyo al proyecto de transformación pedagógica. De esta manera, los procesos se fueron orientando, primero hacia la transformación del componente de planes de áreas y, luego de una valoración de los mismos junto con las observaciones de clase y el uso de la autoevaluación institucional 2017 - 2018, el grupo de apoyo del proyecto de gestión para la transformación pedagógica concretó el desafío pedagógico, es decir, se asumió como nuevo y definitivo desafío, en el área de gestión académica, el componente de planeación de clases en el proceso de gestión de aula.

En las mesas de trabajo de la fase de diseño se propusieron técnicas e instrumentos que podrían hacer parte del plan de mejoramiento. Pero, fue en la posterior mesa de reflexión donde se valoraron y se evaluaron las técnicas e instrumento pertinentes para el plan antes citado. Fue así como se acordaron técnicas para la fase de implementación como mesas de trabajo, seminarios talleres, encuestas y análisis documentales, los cuales, tenían el firme propósito de indagar en la planeación de clases y la gestión de aula sus estados y oportunidades de mejora.

En lo sucesivo, en la fase de implementación, se establecieron técnicas e instrumentos para establecer el grado de participación de los actores en el proceso, las impresiones del estado del avance del proceso y las oportunidades de mejora pertinentes en el proceso. Se aplicó una lista de chequeo para determinar el avance en la implementación y, en dos oportunidades, se les pidió a algunos miembros del grupo de apoyo sus impresiones en cuestionarios con preguntas abiertas.

La lista de chequeo, al momento de su aplicación, evidenció que se había cumplido con la aplicación del 70% de lo planeado, y que sin cumplir se encontraban las mesas de trabajo de la

filosofía institucional y la estructuración de la propuesta de articulación del plan de clase. La aplicación de la matriz de evaluación estaba en proceso (Ver anexo D).

Siguiendo con la evaluación del proyecto, se les aplica un cuestionario a diferentes miembros del equipo de apoyo, buscando indagar sobre la pertinencia de las acciones realizadas, su participación, avances y oportunidades de mejora.

A la primera pregunta, ¿En cuáles de las acciones del proyecto ha participado? ¿Cuáles son tus valoraciones?, los docentes participantes manifestaron las técnicas de mayor recordación, entre las cuales están los seminarios taller de sensibilización sobre planeación de clases y modelo pedagógico, análisis documental Pruebas Saber y observador del alumno. De ellos pudieron reconocer la importancia para la transformación pedagógica de la institución educativa, expresando, como lo hizo una de las profesora participantes, que “les ha permitido analizar con más precisión el entorno”, o como uno de los directivos docentes, quien manifestó que “se ha definido el modelo pedagógico que tuvo muchas controversias, pero que al final, se logró unificar criterios.”

En la segunda pregunta, ¿cómo describirías la participación de los miembros de la comunidad educativa en el desarrollo del proyecto?, se obtuvieron respuestas alentadoras, en donde se aprecia que los docentes participantes han observado compromiso, motivación y participación activa por parte de los actores del proceso. Sólo una de las profesoras participantes expresó su deseo de ver mayor participación y compromiso en la comunidad.

La cuarta pregunta, cuyo texto es ¿Consideras importante llevar a cabo las actividades faltantes? ¿Qué momentos sugerirías para desarrollarlas?, fue contestada al unísono con un contundente “sí es importante” y, para continuar con el proceso, sugirieron espacios de tiempo relacionados con la semana de desarrollo institucional.

La última pregunta, se refirió a las oportunidades de mejora en el plan de acción, y los docentes participantes manifestaron, entre otros, lo siguiente:

- a. Entregar material impreso para hacer circular la información entre los docentes ausentes.
- b. Desarrollar comunidades de aprendizajes para ampliar conceptos.
- c. Proyectar las acciones del proyecto hacia la organización institucional.

En una reunión sostenida el 26 de septiembre de 2018, los miembros del equipo de apoyo a la gestión valoraron nuevamente los avances en la ruta. Luego de hacer una socialización de los resultados de los instrumentos aplicados, se les pidió que respondieran a la pregunta ¿Cuáles son sus impresiones en relación con los avances en la ruta del proyecto de gestión para la transformación pedagógica?, y el resultado fue el siguiente:

- a. Algunos docentes valoraron los alcances del proyecto, expresando que “ha tocado aspectos y puntos de vistas que enriquecen el proceso educativo”. Les llamó la atención el desconocimiento del horizonte y filosofía institucional por parte de los estudiantes y cayeron en la cuenta que se debe atender el sentir de los estudiantes. También, recomendaron hacer seguimiento a las planeaciones de clases, motivar más y mejor a los estudiantes y tener presente el contexto en las planeaciones de clases.
- b. Una de las profesoras expresó que se tuvo en cuenta el sentir de los diferentes actores en el proceso. De la misma manera manifestó que los docentes tuvieron la oportunidad de reflexionar sobre aspectos relacionados con el observador del alumno que deben relacionarse con la parte académica. Del resultado de las mesas de trabajo con los padres estuvo parcialmente en desacuerdo, debido a que el análisis apunta a que los docentes no están desarrollando su quehacer pedagógico, dejando a un lado los muchos aspectos mejorados por los docentes y las

responsabilidades no asumidas por padres de familia y estudiantes. Sin embargo, anota que el proceso ha sido enriquecedor porque a través de él puede mejorar su práctica de aula.

c. Uno de los profesores expresa que se ha avanzado en un 80% de la ruta, y propone implementar reuniones periódicas con la comunidad educativa para mejorar la parte académica y disciplinaria, además, tener en cuenta la parte socio-cultural en el desarrollo de proyectos.

d. El funcionario del PTA presente anotó que el avance ha sido significativo, resaltando que se ha logrado llevar el registro de actividades para construir un análisis documental del proceso. Conceptúa que se debe seguir con estrategias que permitan alcanzar el total de la ruta para fortalecer el proceso curricular.

Uno de los logros significativos de este proyecto fue el pilotaje de una planeación aplicando la propuesta de articulación del plan de clases para fortalecer los procesos de gestión de aula en la básica secundaria y media, los docentes convocados planearon una clase de Educación Física para el grado séptimo (Ver anexo E). En el pilotaje dichos docentes evaluaron el proceso de planeación propuesto, expresando que, al principio, fue un poco complicado ya que se deben tener en cuenta muchos aspectos académicos, contextuales, pedagógicos y curriculares, pero que se ajusta a las necesidades de la comunidad educativa. De la misma manera, recomiendan emprender el proceso de planificación antes mencionado en todas las asignaturas, socializando a los docentes los resultados de la presente investigación.

Por último, se logró aplicar el plan de clases antes descrito con estudiantes próximos a cursar su sexto grado (Ver anexo F), en donde se pudieron evidenciar las fortalezas de la integración del plan de clases, llevándose al aula elementos fundamentales del P.E.I., como son la práctica de valores, la promoción de una conciencia ambiental expresada en el horizonte institucional, un aprendizaje cooperativo y reflexivo, integración de aprendizajes de lengua castellana, matemáticas

y educación física, valoración de los logros de los estudiantes, una evaluación formativa, entre otros.

9. Reflexión sobre la práctica realizada

9.1 Aprendizajes logrados y desaprendizajes realizados

Conocer las implicaciones y responsabilidades sociales que tienen los directivos docentes permiten modificar creencias, actitudes, hábitos y prácticas que caracterizaban mi quehacer como Coordinador en la Institución Educativa. Considero que aún estoy en proceso de aprendizaje para ser el líder transformador que la comunidad requiere, en donde los valores de responsabilidad, compromiso, respeto y solidaridad se conjugan con una habilidad que caracteriza al directivo docente: la toma de decisiones.

En este orden de ideas, uno de los más grandes aprendizajes es, precisamente, el reconocimiento del otro como persona, como agente activo de los procesos inherentes a la escuela, por lo cual, es virtud del directivo docente coordinador escucharlo, acompañarlo, hacerlo partícipe de las estrategias y acciones transformadoras en la escuela, en pocas palabras, aprender con él. Reconozco hoy lo valioso que es cuando una institución educativa se transforma en una organización que aprende, una organización en donde se ponen en evidencias todas las dimensiones del ser humano y moviliza todo el capital humano de sus integrantes para alcanzar los objetivos y metas institucionales.

9.2 Logros significativos

Los principales logros obtenidos son los siguientes

- a. Haber generado espacios de reflexión pedagógica con los docentes de la básica secundaria y media sobre un tema que ha generado, durante mucho tiempo, discusiones y prevenciones: la planeación de clases. Este logro permitió, por ejemplo, que una docente de la básica primaria, formada en el Programa PTA y, además, perteneciente al equipo de apoyo a la gestión pedagógica, compartiera sus aprendizajes sobre planeación de clases en un encuentro de

sensibilización. Con lo anterior, se puntualizaron dos avances significativos: se venció la aparente resistencia al cambio demostrada por los docentes de la básica secundaria y media, y se dieron las primeras pinceladas de la formación entre pares.

- b. Se escucharon las voces de la comunidad en un ambiente de sana convivencia. Los padres de familia y estudiantes se expresaron con total libertad en mesas de trabajo, lo cual enriqueció enormemente la visión de la problemática estudiada y despejó algunas dudas que sugirieron soluciones.
- c. Se impactó la gestión de aula en su componente de planeación, lo cual se hizo con base en un plan de acción que buscó articular las diferentes estructuras del currículo, valorando el horizonte institucional, explicitando su filosofía, analizando el perfil del estudiante, precisando la teoría pedagógica que favorece a la institución educativa, reconociendo planes de estudios y de áreas, entre otros, todo esto con el fin de hacer planeaciones de clases contextualizadas.
- d. Se hizo un especial énfasis en el reconocimiento del modelo pedagógico institucional, lo cual fue trabajado en jornadas pedagógicas. En este sentido, la institución se identificó con el modelo pedagógico constructivista social, lo cual modificó los planes de áreas que en ese momento elaboraban los maestros.
- e. Se estructuró una propuesta de articulación del plan de clases a partir del análisis y reflexión de los instrumentos aplicados en la fase de implementación, que servirá para mejorar la calidad de las clases recibidas, no solo por los estudiantes de la básica secundaria y media, sino que también en los niveles de pre-escolar y básica primaria.
- f. Se realizó un trabajo práctico de uso del documento que expone la propuesta de articulación, al estructurar una planeación de clases de educación física, evento en donde participaron el directivo docente becario, un docente de lengua castellana y el titular del área de educación

física en la básica secundaria y media. La propuesta arrojó excelentes resultados y se proyectó hacia la institucionalización luego de la evaluación del proceso.

9.3 Dificultades u obstáculos

Las dificultades u obstáculos se enmarcan en tres direcciones:

- a. Aquellas relacionadas con la resistencia al cambio de los docentes de la básica secundaria y media de la institución educativa, quienes tradicionalmente se mostraban indiferentes frente a las propuestas de cambio. Sin embargo, con el liderazgo de docentes de la básica primaria y miembros del equipo de apoyo a la gestión, se pudo superar esta dificultad. Una de las docentes del equipo de gestión desplegó el trabajo de sensibilización gracias a la formación obtenida del Programa PTA, haciendo, así, una intervención entre pares que resultó bastante beneficiosa para el proyecto.
- b. La experiencia en investigación del líder transformador (directivo docente becario) limitó, en un principio, el inicio del proyecto de transformación pedagógica. Sin embargo, con constancia y mucha disciplina de parte del antes citado directivo, los procesos fueron desarrollándose bajo las orientaciones dadas y con ayuda del equipo de apoyo, logrando dinamizar las cuatro fases de dicho proyecto. En la actualidad, esta dificultad se sigue superando y, aunque la experiencia como líder investigador es aún limitada, los procesos se han dinamizado con mayor celeridad.
- c. El tiempo jugó un papel muy importante en el desarrollo de la propuesta. Fueron muchas las circunstancias de tiempo que obstaculizaron el normal desarrollo del proyecto de transformación pedagógica. Algunos ejemplos de esto son: el inicio extemporáneo del tercer semestre académico en la Maestría debido a circunstancias relacionadas con la financiación de las becas por la excelencia; paros del magisterio a nivel nacional y a nivel local en Ciénaga, Magdalena, lo que originó un desfase en todas las actividades por cumplir en las escuelas, como

la aplicación de pruebas supérate; y las elecciones presidenciales afectaron directamente la permanencia de los niños en la escuela. Entre los meses de mayo y junio de 2018, además de los tres festivos, se sumaron los dos días seguidos a las elecciones, donde no se labora debido a que las instituciones educativas son puntos de votación. Algunas otras fechas especiales también afectaron el normal desarrollo de la jornada escolar como son días de la madre, el maestro o el padre. Estos inconvenientes con el tiempo se superaron gracias al apoyo del equipo de gestión, quienes colaboraron con el reajuste del cronograma de actividades y la efectiva convocatoria de padres de familia, estudiantes, exalumnos y docentes en los diferentes eventos planeados.

9.4 Procesos de mejoramiento a implementar en mi práctica pedagógica

Los procesos de mejoramiento de mi práctica pedagógica se direccionan hacia el logro de un mejor nivel de desempeño en la gestión escolar, específicamente en lo relacionado con el liderazgo transformacional.

10. Conclusiones

El reconocimiento de las debilidades relacionadas con la planeación de clases por parte de la comunidad de la Institución Educativa Rural Carlos García Mayorca ha marcado el inicio del proceso de transformación pedagógica que busca, a través del mejoramiento en este componente, potenciar la gestión de aula y mejorar los aprendizajes en los estudiantes de la básica secundaria y media.

En la fase de conocimiento se pudieron establecer la problemática y las necesidades en la planeación de clases con observaciones en el aula y análisis de documentos, como la autoevaluación institucional y Plan de Mejoramiento Institucional. Se pudo diagnosticar, por ejemplo, el no empleo de planeadores de clases, el predominio de la clase magistral y la pobre participación del estudiante en la construcción de las mismas, la poca vivencia de los del horizonte y la filosofía institucionales e incoherencias entre lo presentado en el perfil del estudiante, planes de áreas y lo expuesto en las clases. En fin, se concretó un problema a investigar, es decir, la desarticulación entre el currículo propuesto y el currículo desarrollado, lo cual, según esta propuesta, es posible articularlo con una planeación efectiva de clases.

El propósito del momento de diseño fue establecer un plan de mejoramiento que propendiera por el progreso del componente de planeación de clases, lo cual se logró de manera satisfactoria. En primer lugar, esta fase fue particularmente soportada por teorías pertinentes que guiaron el marco metodológico y referencial para diseñar técnicas e instrumentos apropiados y que ayudaran, con sus resultados, a articular las planeaciones de clases de los docentes de la básica secundaria y media en la Institución Educativa. En segundo lugar, es posible decir que las citadas teorías en el marco metodológico y referencial relacionadas con la investigación – acción y con las categorías de plan de clases y gestión de aula, fueron las encargadas de orientar al grupo de apoyo a la gestión

de transformación pedagógica y al directivo docente becario en el diseño de técnicas como sensibilización de docentes sobre las planeaciones de clases, seminario taller sobre modelos pedagógicos, mesas de trabajos con padres y estudiantes para escuchar sus percepciones en cuanto a las clases recibidas y filosofía institucional, encuestas a estudiantes para determinar su conocimiento del horizonte institucional, análisis documentales de pruebas Saber y observadores de los alumnos y mesa de trabajo para estructurar propuesta de articulación de planes de clases.

En la fase de implementación, se aplicaron los instrumentos diseñados según las técnicas establecidas en la fase anterior. La comunidad educativa fue bastante participativa y crítica frente a los diferentes instrumentos aplicados, demostrando mucho interés en aportar ideas, conceptos y posibles soluciones en relación con las planeaciones de clase. Cada instrumento fue aplicado y valorado por el equipo de gestión, lo que generó un documento concluyente que expone una propuesta de articulación de las planeaciones de clases, la cual se sintetiza de la siguiente manera:

Figura 2
Relación de aportes de cada técnica a la propuesta de articulación



Nota: Los círculos internos representan las categorías centrales de la investigación. Los externos representan los aportes de los resultados de los instrumentos aplicados a la propuesta de articulación de planes de clases

Esta propuesta de articulación de los planes de áreas permite guiar dicho proceso a los docentes de la básica secundaria y media de la Institución Educativa. Las evaluaciones del proyecto fueron permanentes y se orientaron hacia los avances y pertinencia de la ruta de transformación durante todas las fases, sin embargo, una de las evaluaciones más significativas fue la relacionada con el uso de la citada propuesta de articulación de planes de clases en la estructuración de una clase de Educación Física. El proceso de aplicación de la propuesta fue algo complejo debido a la novedad de la propuesta y a las diferentes recomendaciones que expone, pero poco a poco se fueron dando los pasos para articular la clase, dando como resultado un piloto de planeación de clase articulada

que será utilizada como modelo en la socialización para su institucionalización. Los docentes participantes en el pilotaje coincidieron en la conveniencia de la aplicación propuesta, no sólo en la básica secundaria y media, sino que también en la básica primaria y pre-escolar, ya que el proceso de formación contextualizado iniciaría desde la base, logrando desarrollar desde muy temprano el perfil de estudiante que se plantea en el P.E.I., el sentido de pertenencia requerido por la institución, la práctica de valores necesarias para la convivencia pacífica y armónica, el desarrollo de competencias ciudadanas y cognitivas necesarias para la vida en sociedad, entre otras.

En conclusión, se considera que se ha alcanzado el objetivo central de este proyecto al proponer un documento para articular la planeación de clases y fortalecer los procesos de gestión de aula en la básica secundaria y media, haciendo uso de un plan de mejoramiento que involucró las fases de una investigación cualitativa, en donde las voces de los docentes, estudiantes, exalumnos y padres de familia repercutieron positivamente en la estructuración de dicha propuesta de articulación. Solo queda, después del exitoso pilotaje llevado por dos docentes y el directivo docente becario, institucionalizar la propuesta y legalizarla ante los consejos académico y directivo, aplicarla durante el primer semestre del año lectivo 2019 y hacer las evaluaciones y correcciones pertinentes, lo cual servirá para perfeccionarla y ajustarla.

11. Recomendaciones

A los directivos docentes: los procesos de cambio, especialmente en las escuelas, no se dan en espacios breves de tiempo, por lo cual, se le recomienda a los directivos docentes de la Institución el seguimiento permanente a los procesos de planeación, no solamente de clases, sino también en los otros ámbitos de las gestiones académica, directiva, comunitaria y administrativa y financiera.

La planeación debe ser una constante en la escuela, debe integrarse a la cultura institucional mediante procesos de sensibilización, contextualización y acompañamiento permanente por parte de docentes y directivos. El círculo de calidad inicia con la planeación de clases, seguido de su aplicación en una práctica pedagógica, para luego cerrar dicho círculo con la evaluación. Sin embargo, no hay calidad sin una verdadera planeación que dé cuenta de lo que se expone en la filosofía institucional y que, a su vez, se corresponde con lo que requiere la sociedad.

Al MEN y Secretaría de Educación de Ciénaga – Magdalena: es pertinente la gestión del talento humano en las escuelas, son los docentes y directivos docentes los agentes generadores de la verdadera transformación social. El MEN y Secretaría de Educación Municipal de Ciénaga han de desplegar estrategias para fomentar las prácticas pedagógicas con el requisito de la planeación, para lo cual, la formación académica de alto nivel y el acompañamiento – no supervisión - es indispensable, ya que permite el fortalecimiento de los procesos académicos mediante relaciones horizontales entre docentes y funcionarios de las mencionadas entidades, en donde el diálogo y la reflexión permanentes de las prácticas pedagógicas y sus resultados son los insumos recurrentes para el mejoramiento continuo.

A las instituciones educativas del país: La dinamización de las fases y los procesos de la presente investigación es, en gran parte, responsabilidad de un grupo de gestión para la transformación pedagógica, el cual debe conformarse de manera estratégica en cada Institución

Educativa aprovechando talentos que potencialicen el curso de las investigaciones y procesos inherentes a las escuelas . En este sentido, contar con un docente que conozca la comunidad y el entorno es fundamental, así como también, contar con aquél que apoye la gestión pedagógica desde su saber y quehacer. El líder del proceso debe ser proactivo e incluyente, debe ser emprendedor y con actitudes empáticas que contagien los deseos de servicio y generación de cambio en los miembros de la comunidad. En fin, son muchos los talentos a tener en cuenta para el logro de un equipo consolidado y orientado hacia el logro.

Finalmente, es preciso afirmar que haber involucrado a la comunidad educativa en el planteamiento de soluciones fue un acierto, por lo cual, para facilitar futuras aplicaciones es recomendable brindar los espacios de participación activa a los miembros de la comunidad educativa, debido a que son ellos quienes, desde su experiencia y vivencia, describen los hechos, reflexionan sobre los mismos y, además, aportan ideas novedosas en el diseño de soluciones efectivas.

Referencias

- Colombres, A. (2009). *Manual de Promotor Cultural, Tomo 1*. Buenos Aires: Ediciones Colihue.
- Congreso de la República de Colombia. (8 de Febrero de 1994). *MinEducación*. Recuperado el 18 de junio de 2018, de MinEducación: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Díaz, Á. (2013). *SETSE*. Obtenido de SETSE: http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf
- Gobierno de Colombia. (2016). *Corte Constitucional*. Recuperado el 18 de junio de 2018, de Corte Constitucional: <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>
- González, M. Á. (2000). Modelos Pedagógicos para un Ambiente de Aprendizaje con NTICS. En C. M. Restrepo, *Conexiones, informática y esucela. un enfoque global* (1era ed., pág. 421). Medellín, Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana. Recuperado el 06 de Enero de 2019
- Iafrancesco, G. (2004). *Currículo y Plan de Estudios Estructura y Planeamiento*. Bogotá: Magisterio.
- Jaume Jorba, y. N. (1994). *Enseñar, Aprender y Evaluar: un proceso de regulación continua*. Barcelona: Ministerio de Educación y Cultura.
- Ministerio de Educación Nacional. (7 de Junio de 1998). *MinEducacion*. Obtenido de MinEducacion: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_6.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (Mayo de 2006). *MinEducacion*. Obtenido de MinEducación:

https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-116042_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Guía para el mejoramiento institucional, de la*

autoevaluación al plan de mejoramiento. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Educación Nacional. (25 de Junio de 2010). *MinEducación*. Obtenido de

MinEducación: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-179264.html>

Ministerio de Educación Nacional. (8 de 11 de 2011). *MINEDUCACIÓN*. Recuperado el 16 de 10

de 2018, de MINEDUCACIÓN: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-310661_archivo_pdf_guia_actores.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (14 de Marzo de 2016). *MinEducacion*. Obtenido de

MinEducacion: <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-179264.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2016). *MinEducacion*. Recuperado el 6 de Mayo de 2018, de

MinEducacion:

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/Guia%20de%20Articulacion.pdf>

Ministerio de Educación Santo Domingo, República Dominicana. (Junio de 2012). *Educando, el*

portal de la educación dominicana. Obtenido de Educando, el portal de la educación

dominicana: <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/competencias-del-nuevo-docente-del-siglo-xxi/>

Moncada, A. (01 de 09 de 2017). *Compartir Palabra Maestra*. Recuperado el 13 de 10 de 2018,

de Compartir Palabra Maestra: <https://compartirpalabramaestra.org/blog/las-5-competencias-que-todo-maestro-del-siglo-xxi-debe-tener>

Ortiz, A. (2009). *Currículo y evaluación ¿cómo preparar, desarrollar y evaluar clases de calidad?*

Santa Marta: Unimagdalena.

Pardo, A. (2018). *Pontificia Universidad Católica de Chile*. Obtenido de

<http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/docentes/RolDocente/Fichas/Desafios-de-la-Gestion-de-Aula-2018.pdf>

Pimienta, J. (2007). *Metodología Constructivistas, guía para la planeación docente*. México:

Pearson Educación.

Real Academia Española. (2018). *Diccionario de la Lengua Española*. Recuperado el 05 de Mayo

de 2018, de Diccionario de la Lengua Española: <http://dle.rae.es/?id=9Plq1H6>

Suárez, M. (2002). *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*. Obtenido de Revista

Electrónica de Enseñanza de las Ciencias:

http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen1/REEC_1_1_3.pdf

Susana Martínez, M. P. (18 de Marzo de 2016). *Compartir Palabra Maestra*. Obtenido de

Compartir Palabra Maestra: [https://compartirpalabramaestra.org/publicaciones-e-investigaciones/otras-investigaciones/otras-investigaciones/la-situacion-de-la-educacion-rural-en-colombia-los-desafios-del-posconflicto-y-la-transformacion-del](https://compartirpalabramaestra.org/publicaciones-e-investigaciones/otras-investigaciones/la-situacion-de-la-educacion-rural-en-colombia-los-desafios-del-posconflicto-y-la-transformacion-del)

Susana Martínez, M. P. (18 de Marzo de 2016). *Compartir Palabra Maestra*. Obtenido de

<https://compartirpalabramaestra.org/publicaciones-e-investigaciones/otras-investigaciones/la-situacion-de-la-educacion-rural-en-colombia-los-desafios-del-posconflicto-y-la-transformacion-del>

UNESCO. (Septiembre de 2015). *UNESCO*. Obtenido de UNESCO:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001775/177568S.pdf>

Viciano, J. (2002). *Planificar en Educación Física*. Barcelona: INDE.

Zubiría, J. d. (2014). *Cómo diseñar un currículo por competencias*. Bogotá: Magisterio.

Anexos

Anexo A. Relación de Acciones de la Ruta Metodológica

	Momento de conocimiento	Momento de diseño	Momento de aplicación	Momento de evaluación
Objetivo	Caracterizar el proceso de planeación de clases llevado a cabo por los docentes de la básica secundaria y media.	Elaborar un plan de mejoramiento que propenda por el mejoramiento del componente de planeación de clases en los docentes de la básica secundaria y media.	Aplicar un plan de mejoramiento del componente de plan de clase en la básica secundaria y media que involucre activamente los diferentes actores de la comunidad educativa.	Valorar los resultados de la aplicación de la propuesta de mejora del componente de plan de clase mediante la aplicación de técnicas que den cuenta de la transformación cultural y pedagógica.
Acciones de cada objetivo	Revisión del PEI institucional para contextualizar el proyecto. Gestión espacios físicos y temporales con los docentes de la básica secundaria y media para observar sus clases y reflexionar sobre ellas. Revisión de la autoevaluación institucional y del Plan de	Desarrollo de encuentros con el grupo de gestión para el diseño de la Ruta. Diseño de técnicas instrumentos y cronograma y valoración de los mismos. Reflexión sobre la pertinencia de las técnicas e instrumentos de la ruta.	Desarrollo de encuentros con el grupo de gestión para la implementación de la Ruta. Gestión espacios físicos y temporales con los docentes de la básica secundaria y media, padres de familia, estudiantes y exalumnos para aplicar técnicas e instrumentos de la	Valoración de las fases durante encuentros con el equipo de apoyo. Aplicación de instrumentos como listas de chequeo y cuestionarios Reflexionar sobre los resultados de las evaluaciones de las fases del proyecto.

	Mejoramiento Institucional		Revisión de documentos institucionales como observadores del alumno y resultados de pruebas saber.	
Responsable	Directivo docente becario, grupo de apoyo al proyecto de gestión.	Directivo docente becario, grupo de apoyo al proyecto de gestión.	Directivo docente becario, grupo de apoyo al proyecto de gestión.	Directivo docente becario, grupo de apoyo al proyecto de gestión.
Recursos materiales, humanos e inmateriales	Copias de Instrumento de observación de clases. Instrumento de caracterización institucional. PEI institucional. Recursos tecnológicos e informáticos para ordenar y clasificar la información obtenida. Directivos, docentes del equipo de apoyo, docentes y estudiantes de la básica secundaria y media.	Resultados de la caracterización. Bibliografía seleccionada en textos físicos y en la Web. Recursos tecnológicos e informáticos para diseñar instrumentos según técnicas. Impresiones y copias de los instrumentos diseñados. Directivos, docentes del equipo de apoyo y docentes de la básica secundaria y media.	Copias de los instrumentos diseñados. Planes de clases de los docentes. Marcadores, lápices, papel bond, resmas de papel, impresiones, equipos de audio y video. Espacios adecuados como auditorios: biblioteca y cancha múltiple. Recursos tecnológicos e informáticos para ordenar y clasificar la información obtenida. Directivos, docentes del equipo de apoyo y docentes de la básica secundaria y media, padres de familia, estudiantes y exalumnos	Copias e impresiones de instrumentos de evaluación. Marcadores, lápices, papel bond, resmas de papel, impresiones, equipos de audio y video. Recursos tecnológicos e informáticos para ordenar y clasificar la información obtenida. Directivos, docentes del equipo de apoyo y docentes de la básica secundaria y media.
Técnicas	Observación de clases, Análisis documental	Mesa de trabajo, Mesa de reflexión	Seminario – taller Encuestas Mesas de trabajo Mesas de reflexión Análisis documental	Mesa de trabajo Lista de Chequeo Encuestas
Instrumentos	Instrumento de observación de clases. Guía de caracterización del PEI	Agenda mesa de trabajo diseño de técnicas e instrumentos Agenda para la reflexión sobre técnicas e	Agendas de Seminarios Taller, Mesas de trabajo y mesas de reflexión. Cuestionarios. Matrices de análisis de observadores de	Agenda mesa de trabajo. Lista de chequeo sobre avances en la ruta.

	Guía de análisis a la autoevaluación institucional y P.M.I.	instrumentos del plan de mejoramiento	alumnos y pruebas Saber.	Cuestionarios de valoración del proyecto.
Categorías	Gestión de aula y plan de clases	Gestión de aula y plan de clases	Gestión de aula y plan de clases	Gestión de aula y plan de clases

Nota: Diseño de ruta establecida para dos años.

Anexo B. Acta de acompañamiento en el aula y reflexión



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL CARLOS GARCÍA MAYORCA

Secretaría de Educación Municipal de Ciénaga
Colegio Oficial aprobación por Decreto 766 de Diciembre 1 de 2015
Código Dane 247189001199- NIT 819002412



ACTA DE ACOMPAÑAMIENTO DE PLANES DE CLASES

No. 002

Lugar: <u>Grado 6B</u>	Fecha: <u>02 de Octubre/17</u>	Hora: <u>Quinta hora</u>
Asignatura: <u>Ciencias Naturales</u>		
Nombre Docente: <u>Orfelina González</u>		
Nombre Coordinador/Rector: <u>Didier J. Herrera Meza</u>		

Propósito del Acompañamiento:

Observar el desarrollo de la clase, haciendo énfasis en la distribución efectiva de los tiempos en el aula.
Acompañar a la docente con el propósito de reorientar algunos procesos inherentes a sus clases

Orden del acompañamiento:

- Participación en la organización del salón
- Colaboración con la práctica de aula
- Observación de la práctica de aula
- Acta de acompañamiento
- Reflexión

Desarrollo:

Se inicia la sesión de acompañamiento destacando la puntualidad de la profesora y la actitud con la que llega al salón. Organiza el salón ajustado a los propósitos de la clase, es decir, orienta a los estudiantes para que trabajen una sesión para aplicar una prueba de recuperación del 3º periodo, además, antes de aplicar la prueba, repartida los temas, haciendo preguntas a los estudiantes. Durante la prueba se muestra el gusto y disposición a resolver las inquietudes. Se observa orden, disciplina y participación en la clase. Entrega una copia impresa y fotocopada como recurso didáctico para la prueba. Evalúa integralmente a los estudiantes haciendo uso de lo descrito en el SiE

Sugerencias, recomendaciones y compromisos:

Buen desempeño. Se le sugiere desarrollar el plan de clase atendiendo a solicitudes por coordinaciones y a las necesidades de los estudiantes.

Hora de finalización:

Didier J. Herrera Meza
Coordinador/Rector

Orfelina González
Docente



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL CARLOS GARCÍA MAYORCA
Secretaría de Educación Municipal de Ciénaga
Colegio Oficial Aprobación por Decreto N° 766 Diciembre 1 de 2015
Código DANE: 247189001199 - NIT: 819002412-1



REFLEXION DE ACOMPAÑAMIENTO DE PLANES DE CLASE

No 002

Particularmente las Observaciones del plan de clases me pareció bien. Los estudiantes estuvieron atentos a la explicación, el tema les costó un poco de trabajo, sin embargo hubo participación y atención.

A los estudiantes les hace falta mayor compromiso académico y acompañamiento por parte de los padres.

Desde mi labor como docente podría contribuir brindándole un mayor apoyo en el campo personal que no utilizan en el hogar.

Orfelina González of.
DOCENTE

Anexo C. Análisis de encuestas a estudiantes sobre horizonte institucional

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL CARLOS GARCÍA MAYORCA
PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA
ANÁLISIS DE ENCUESTA A ESTUDIANTES

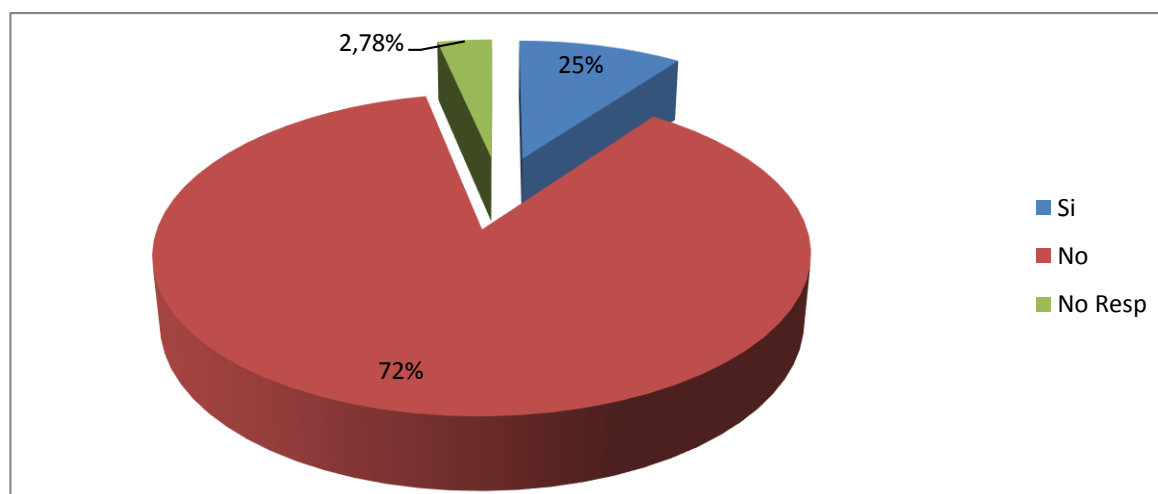
La presente encuesta se desarrolló durante los días 22 y 23 de marzo de 2018, con una población de 36 estudiantes de la básica secundaria y media de la IER Carlos García Mayorca. Los aplicadores de las encuestas fueron dos estudiantes de los grados Décimo y Undécimo.

El cuestionario tuvo un total de 20 preguntas, de las cuales se validaron las primeras cinco, las cuales se relacionaron con el conocimiento de los estudiantes del horizonte institucional y SIE.

Las preguntas y sus correspondientes resultados son las siguientes:

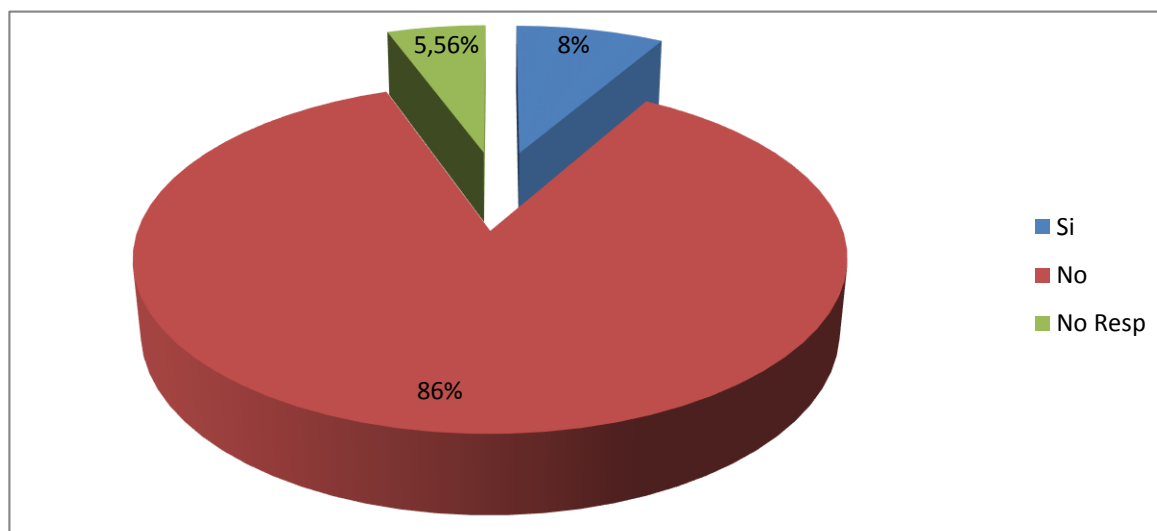
1. ¿Conoces la Misión de la I.E.R. Carlos García Mayorca?

Los resultados fueron los siguientes:



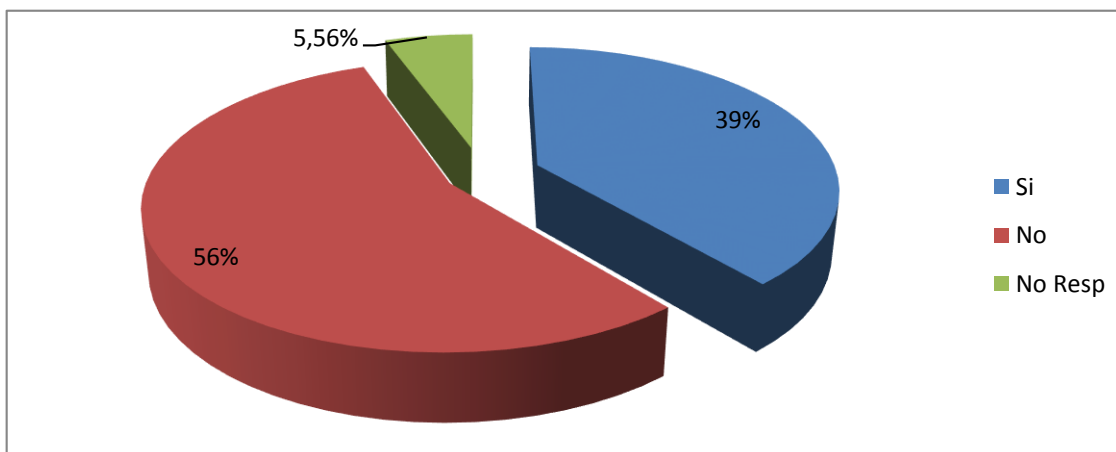
2. ¿Conoces la Visión de la I.E.R. Carlos García Mayorca?

Los resultados fueron los siguientes:



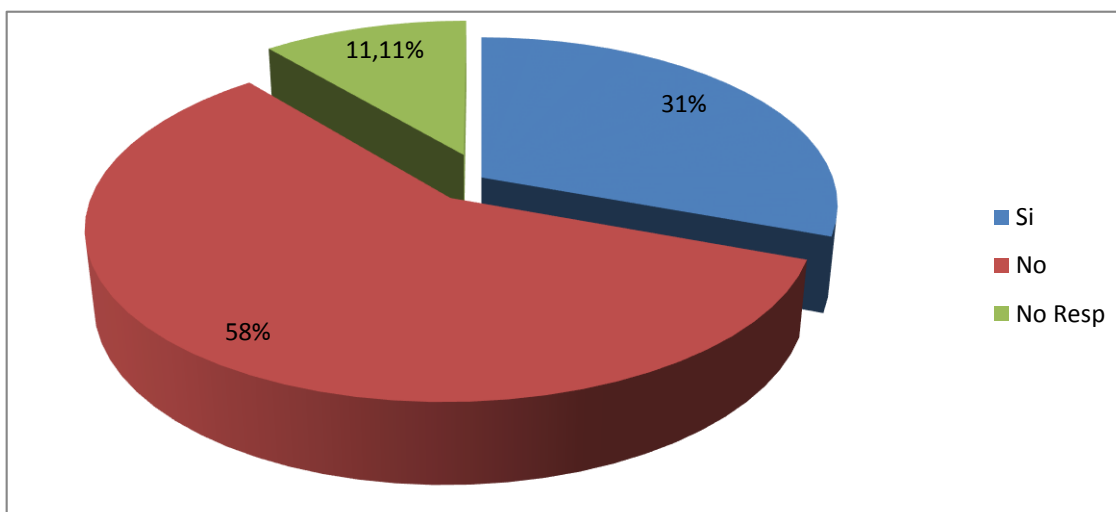
3. ¿Conoces los principios y valores de la I.E.R. Carlos García Mayorca?

Los resultados fueron los siguientes:



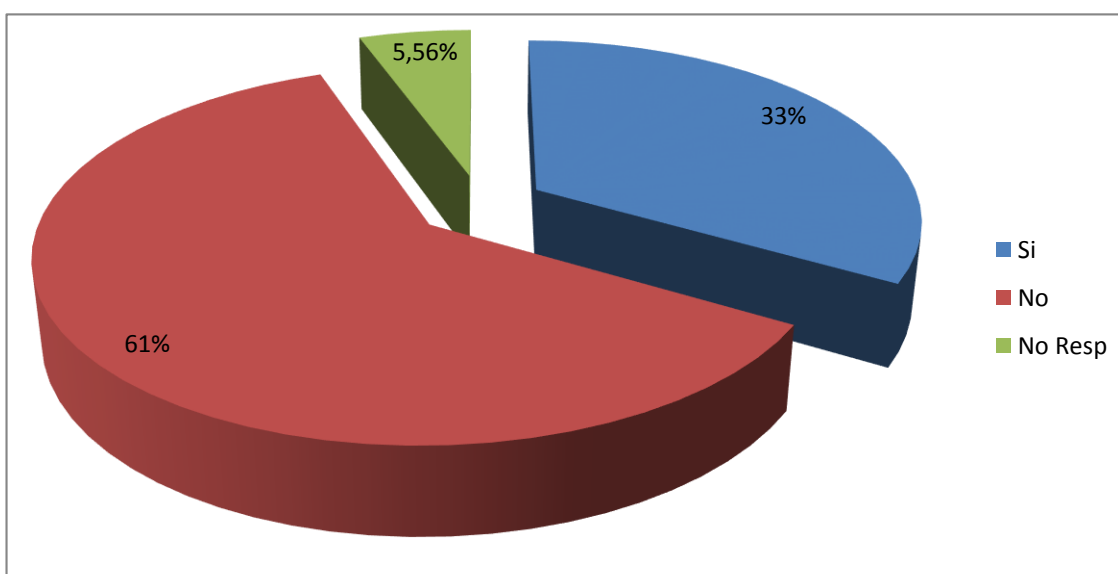
4. ¿Conoces el perfil del estudiante de la I.E.R. Carlos García Mayorca?

Los resultados fueron los siguientes:



5. Conoces el Sistema Institucional de Evaluación de la I.E.R. Carlos García Mayorca?

Los resultados fueron los siguientes:



De lo

anterior, es posible concluir que a pesar de que la institución Educativa ha formulado su direccionamiento estratégico, y éste se encuentra presente en los planes de áreas y proyectos, el estado de apropiación del mismo es deficiente.

Según la Guía 34, el direccionamiento estratégico y horizonte institucional orientan la acción institucional en todos y cada uno de sus ámbitos de trabajo. Si tenemos en cuenta los resultados anteriores, en donde más del 55% de los estudiantes desconoce dicho horizonte, y los recientes planes de áreas resignificados, es posible inferir que existe una fractura entre lo que se expresa en la planeación curricular (planes de áreas) y lo que se presenta en la práctica pedagógica de los docentes, lo cual ha dado como resultado estudiantes que carecen de identidad y sentido de pertenencia.

Los estudiantes desconocen quiénes somos, a qué nos dedicamos y para quién lo hacemos, aspectos descritos ampliamente en la misión institucional, la cual debe proyectarse de manera explícita en la práctica pedagógica.

Ahora bien, la visión describe brevemente lo que la institución desea y puede alcanzar en un periodo de tiempo. Los estudiantes son el eje del proceso formativo y son ellos quienes deberían conocer los tiempos y el rumbo de lo que la Institución desea. Sin embargo, los resultados arrojan que el 86% de los estudiantes desconocen dichos rumbos y tiempos.

Nuestros estudiantes desconocen, en su mayoría, el perfil de estudiante que se quiere en la IER Carlos García Mayora, además de los valores que se defienden. Lo anterior afecta negativamente el modelo de hombre y mujer que se quiere formar y deja en evidencia la necesidad de organizar un proceso de planeación de clases y práctica pedagógica responsables, que apunte a lo descrito en la planeación estratégica.

También, es posible apreciar en los resultados que los estudiantes desconocen el Sistema de Evaluación de la Institución Educativa. Esto implica que los estudiantes no están involucrados en hábitos y prácticas evaluativas propias de un sistema de evaluación transversal, que permee las diferentes áreas y asignaturas que conforman el currículo, y que si bien es cierto que existe un SIE concertado, no se está llevando a la práctica.

Se precisa entonces una profunda reflexión sobre el direccionamiento estratégico y SIE y el currículo, además, de la coherencia de estos elementos con las planeaciones y la práctica pedagógica.

Anexo D. Resultados de análisis de los observadores de los alumnos

RESULTADOS ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE OBSERVADORES DE LOS ALUMNOS

Los docentes directores de grupo de los grados quinto a once correspondientes al año 2017, analizaron los observadores de los alumnos, encontrándose hallazgos que permiten establecer algunos insumos para mejorar las planeaciones de clases, así.

1. Caracterización: en la caracterización se pueden destacar los siguientes aspectos:

Preguntas Orientadoras	Grados						
	5	6	7	8	9	10	11
Número de padres que acudieron por citación a causa de faltas cometidas por los estudiantes	6	5	10	8	13	4	10
Número de padres que acudieron por reconocimiento de sus hijos	3	4	2	2	1	0	12

Del anterior análisis, se puede inferir que se prioriza el llamado a los padres de familia en aquellos casos donde sus acudidos transgreden una determinada norma del manual de convivencia. Es posible apreciar que sólo en el grado once el número de padres llamados para reconocimientos de sus acudidos es superior al llamado por faltas disciplinarias, lo cual es posible explicarlo gracias al ejercicio de reconocimiento habitual para los estudiantes que gradúan.

También es posible inferir que durante el proceso de formación en los diferentes grados, el reconocimiento de los logros de los estudiantes es bastante insipiente, lo que refleja la necesidad de adoptar políticas de reconocimiento a los estudiantes desde lo organizacional y desde el aula, mediante una planeación adecuada que visiona el estímulo permanente del educando como una estrategia para promover los aprendizajes en las diferentes áreas del currículo.

Ante la realidad de la falta de estímulos en el grado Sexto A, su profesor de grupo, el Licenciado William Salcedo Araujo, expresa: *“Se puede destacar que el 95% de los estudiantes finalizaron el año escolar y el 75% de ellos fueron promovidos, siendo sólo cuatro estudiantes que obtuvieron un reconocimiento, se debe reflexionar ante esta situación”*.

Lo anterior pone de manifiesto el sentir de los docentes en relación con los estímulos y reconocimientos de los logros de los estudiantes, lo cual valdría la pena vivenciarlo en el día a día de las clases en los diferentes salones.

2. Faltas consignadas en los observadores de los alumnos: las faltas consignadas en el observados del alumno, según análisis de los docentes son:

No.	FALTAS	% DE RECURRENCIA
1	Agresiones Físicas	22.2
2	Agresiones Verbales	18.5
3	Irrespeto a profesores	14.8
4	Irrespeto a Compañeros	11.1
5	Desobediencia / Indisciplina	7.4
6	Desinterés Académico	7.4
7	Bullying / Ciberbullying	7.4
8	Escaparse de clase	3.7
9	Falta de Sentido de Pertenencia	3.7
10	Hurto	3.7

En la tabla anterior, se evidencia que hay una alta incidencia de las transgresiones de las normas de convivencia escolar relacionadas con las agresiones y el irrespeto. Lo anterior, es posible relacionarlo con las observaciones de clase y lo expresado por los estudiantes y padres de familias en sendas mesas de trabajo, en donde se señaló este tipo de faltas como frecuentes y que deterioran el normal desarrollo de las clases.

Estas faltas recurrentes merecen especial atención por parte de docentes, directivos docentes y padres de familia. Conocemos el contexto en el que se desarrollan nuestros estudiantes, sabemos que desde hace mucho de tiempo el ascendente espiral de la violencia ha lesionado la paz en las comunidades y que, desde las instancias políticas – administrativas, los ejemplos no son los mejores cuando los actos de corrupción pululan en todo el territorio nacional. Sin embargo, desde el punto de vista formativo, cada uno de los docentes cuenta con la posibilidad de planear y ejecutar estrategias que medien en la solución de éstos desafíos pedagógicos.

Y es que desde la planeación es posible diseñar clases que promuevan la sana convivencia y estimulen la armonía entre los estudiantes, al implementar una pedagogía activa, en donde la participación, la escucha atenta, la cooperación, la colaboración y la práctica de valores sean los enfoques que orienten la práctica pedagógica de los docentes, aportando, de esta manera, significativos esfuerzos en la construcción de una paz estable y duradera.

Algunas estrategias o técnicas didácticas sugeridas para promover dicha sana convivencia son el juego de roles, la simulación, el aprendizaje basado en proyecto (ABP), seminarios investigativos, entre otros. Lo anterior permite situar al educando en el centro del proceso de enseñanza – aprendizaje, logrando crear ambientes de aprendizajes significativos y constructivos para el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas.

3. Reconocimientos consignados en los observadores de los alumnos: los reconocimientos que son posibles apreciar en los observadores de los alumnos son los siguientes:
 - a. Mejor estudiante por periodo
 - b. Mejor compañero de aula
 - c. Mejor estudiante por convivencia

d. Mejor deportista (solo en grado séptimo)

Los anteriores reconocimientos demuestran, una vez más, la discreta importancia que se le tiene a los reconocimientos y a los estímulos para favorecer el aprendizaje en los estudiantes. Dichos reconocimientos son realizados, en su mayoría, luego de terminar cada periodo, pero, ¿Por qué no durante los periodos? ¿Por qué no se evidencian otros logros diferentes a los tradicionales? ¿Por qué el estímulo permanece relegado en las prácticas educativas?

Así pues, se requiere un ejercicio de reflexión institucional sobre el valor del estímulo y el reconocimiento en el aprendizaje de los estudiantes, su incidencia en una planeación de clases efectiva y las ventajas de su aplicación.

4. Faltas o reconocimientos no consignados en los observadores de los alumnos: En realidad son pocas las faltas o reconocimientos no consignados en los observadores de los alumnos. Aquellas mencionadas por los docentes son las siguientes:

- a. Mejor bastón mayor en Ciénaga (9°)
- b. Mejor puntaje reporteros PRODECO (9°)

Los anteriores reconocimientos se relacionan con los proyectos de la Banda Cívica Institucional y la Red de Reporteros, impulsados por las empresas Drummond y Prodeco respectivamente. En estos proyectos la participación de los estudiantes ha sido reconocida por dichas empresas y, en particular, la banda cívica ha obtenido logros significativos en los eventos donde ha participado. La Institución Educativa ha apoyado decididamente estos proyectos.

Anexo E. Evaluación del Proyecto



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL CARLOS GARCÍA MAYORCA
Secretaría de Educación Municipal de Ciénaga - Magdalena
Colegio Oficial aprobado por Decreto N° 766 de Diciembre 01 de 2015
DANE: 247189001189 NIT: 819002412-1



INSTRUMENTO - MATRIZ DE EVALUACIÓN FASE DE IMPLEMENTACIÓN

Nombre Participante: Luzmaría López de H. Fecha de diligenciamiento: 20 Julio / 18

Propósito: Valorar los avances del plan de acción en términos de actividades desarrolladas, participación y oportunidades de mejora.

1. Lea atentamente la siguiente lista de chequeo del plan de acción para la fase de implementación:

Actividades Plan de Acción	¿Se ha cumplido?		
	SI	NO	En Proceso
Seminario taller Sensibilización sobre planeación de clases	X		
Seminario - taller Modelo Pedagógico.	X		
Mesas de trabajo para explicitar la filosofía institucional		X	
Encuestas a estudiantes	X		
Mesas de trabajo con padres de familia.	X		
Mesas de trabajo con estudiantes de la básica secundaria y media	X		
Análisis documental Observadores de los alumnos	X		
Análisis documental Pruebas Saber	X		
Mesa de reflexión: Estructuración de una propuesta de plan de clase		X	
Aplicación de matriz de evaluación			X

2. Ahora, lee atentamente las siguientes preguntas y respóndelas de acuerdo con tu experiencia en el Proyecto de Transformación Pedagógica:

a. ¿En cuáles de las anteriores actividades has tenido una mayor participación? ¿Cuáles son tus valoraciones al respecto?

Sensibilización sobre planeación de clases y Seminario Taller Modelo Pedagógico. Ha sido de gran importancia la planeación de clases, los docentes han estado atentos, han planeado, programado y en este momento hemos avanzado en un 95% lo mismo y he definido el modelo pedagógico que voy a implementar, pero al final se logró unificar entre

b. ¿Cómo describirías la participación de los miembros de la comunidad educativa en el desarrollo del plan de acción?

La participación de los miembros de la Comunidad Educativa en el desarrollo del Plan de Acción ha sido muy activa, los miembros se encuentran motivados cuando participan en las mesas de trabajo, hay aportes importantes en cada una de ellas.

c. ¿Consideras importante llevar a cabo las actividades faltantes? ¿Qué momentos sugerirías para desarrollar las actividades restantes?

Por supuesto, es muy importante desarrollar las actividades faltantes. Se podría llevar a cabo en las sesiones institucionales del 3 al 6 de Julio.

d. ¿Qué oportunidades de mejora tiene el plan de acción del proyecto para la transformación pedagógica?

Tiene muchas oportunidades de mejora, especialmente análisis de Pruebas SABER las mesas de trabajo con padres de familia y estudiantes que permiten estructurar para conocer los logros y dificultades que tienen cada uno

Anexo F. Plan de clase con aplicación de la propuesta de articulación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL CARLOS GARCÍA MAYORCA

Secretaría de Educación Municipal de Ciénaga

Colegio Oficial aprobación por Decreto N° 766 Diciembre 1 de 2015

Código DANE: 247189001199 - NIT: 8190024121-2



ÁREA	Educación Física Rec y D.	GRADO	Séptimo	NIVEL	Secundaria
DOCENTE	Juan Pablo Mafino Tigreros				

APRENDIZAJE POR MEJORAR COMPETENCIA-ESCRITORA COMPONENTE SINTACTICO Alfabetico	Clasificar y organizar la presentación de datos
TEMA	Baloncesto

OBJETIVO	<p>Aprender los fundamentos técnico operativos del baloncesto.</p> <p>Ordenando y clasificando datos de situaciones cotidianas dentro del juego.</p>
----------	--

Contribuir al desarrollo de procesos formativos del ser humano, la organización del tiempo y el espacio, la interacción social, la construcción de técnicas de movimiento y del cultivo y expresión del cuerpo, la experiencia educativa y recreativa.

SUBPROCESOS

DBA

Matemáticas 8. Describe e interpreta variaciones de dependencia entre cantidades y las representa por medio de gráficas.

Evidencias

MICROHABILIDADES

- Propone patrones de comportamiento, numéricos y patrones de comportamientos gráfico.
- Realiza cálculos numéricos, organiza la información en tablas, elabora representaciones gráficas y las interpreta.
- Trabaja sobre números desconocidos para dar respuestas a los problemas.

FASES	TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS
ACTIVIDADES RUTINARIAS	minutos 15	<ul style="list-style-type: none"> - Pactos de convivencia (Desarrollo competencias cívicas y ciudadanas) - Llamado de asistencia - Sensibilización ambiental (misión - visión - Perfil) 	Lista de asistencia
EXPLORACIÓN	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Llevar a la cancha varios balones (fútbol, baloncesto, voleibol). - Se le pide a los estudiantes, (un grupo) que haga uso adecuado de cada uno de ellos con una representación. - Preguntar: ¿Cómo se sintieron con la experiencia? ¿Necesitaron del compañero para hacer uso apropiado del balón? 	Balones (varios)

¿Piado del balón? ¿En qué disciplina se utiliza? ¿Alguna vez lo jugaron? Finalmente preguntar:

Si vamos a trabajar una disciplina donde el balón ni se pateo, ni se golpea, entonces ¿con qué rama deportiva nos quedamos?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL CARLOS GARCÍA MAYORCA

Secretaría de Educación Municipal de Ciénaga
 Colegio Oficial aprobación por Decreto N° 766 Diciembre 1 de 2015
 Código DANE: 247189001199 - NIT: 8190024121-2



ESTRUCTURACIÓN (Aprendamos que...)	40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Socializar objetivo. • Lectura individual, por turnos, del texto "Reseña histórica del baloncesto". • Trabajo en pequeños grupos: <ul style="list-style-type: none"> - Hacer un breve texto con las ideas principales de la lectura anterior. - Leer el texto denominado "Reglas básicas del baloncesto". - Hacer una representación gráfica de la lectura 2. Trabajo en gran grupo: <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los productos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de Educación física.
---	-----------------------------	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL CARLOS GARCÍA MAYORCA

Secretaría de Educación Municipal de Ciénaga

Colegio Oficial aprobación por Decreto N° 766 Diciembre 1 de 2015

Código DANE: 247189001199 - NIT: 8190024121-2



TRANSFERENCIA	40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Formar 3 equipos para hacer juegos pre-deportivo donde apliquen los conocimientos básicos acerca del baloncesto. - Los equipos conformados por varones, por mujeres para enfrentarse entre sí y un tercer grupo que se encarga de recoger los datos estadísticos de las situaciones presentadas durante el juego. - Presentación de datos estadísticos sobre faltas al reglamento y puntuaciones. <p>Actividad de cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hacer un semicírculo sentados en la cancha para hacer el reconocimiento de los logros de los estudiantes, analizar si se cumplieron los pactos de convivencia y si hay sugerencias para el próximo encuentro deportivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • balones • conos • pito • Cancha • cuadernos
EVALUACION		<ul style="list-style-type: none"> - Hacer evaluación permanente durante los tres momentos de la clase, según instrumento socializado y basado en el SIE. 	

Anexo G: Desarrollo de plan de clases con aplicación de la propuesta de articulación

Inicio de clases con pactos de convivencia:



Trabajo en pequeños grupos aplicando lecturas sobre el baloncesto

